



การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา
ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา

อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

PRIMARY SCHOOL ADMINISTRATION BASED ON GOOD GOVERNANCE OF
SCHOOL ADMINISTRATORS IN MUEANG DISTRICT,
SAMUTPRAKARN PROVINCE

พระพลวัฒน์ พลวพัฒโน (เงินยวง)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๖๑



การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา
ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

พระพลวัฒน์ พลวฑฒโน (เงินยวง)

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศักราช ๒๕๖๑

(ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย)



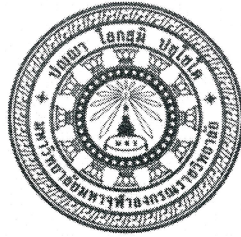
Primary School Administration Based on Good Governance of
School Administrators in Mueang District,
Samutprakarn Province

Phra Pollawat Balavadḍhano (Ngoenyuang)

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of
the Requirements for the Degree of
Master of Arts
(Buddhist Educational Administration)

Graduate School
Mahachulalongkornrajavidyalaya University
C.E. 2018

(Copyright by Mahachulalongkornrajavidyalaya University)



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เรื่อง “การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
สถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

(พระมหาสมบุนนธ์ วุฑฒิกโร, ดร.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

(พระครูกิตติญาณวิสิฐ, ดร.)

ประธานกรรมการ

(ดร.อำนาจ บัวศิริ)

กรรมการ

(พระครูโอภาสannonทกิตต์, ดร.)

กรรมการ

(ดร.บุญเชิด ชำนิศาสตร์)

กรรมการ

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

พระครูโอภาสannonทกิตต์, ดร.

ประธานกรรมการ

ดร.บุญเชิด ชำนิศาสตร์

กรรมการ

ชื่อผู้วิจัย

(พระพลวัฒน์ พลวฑฒโน)

- ชื่อวิทยานิพนธ์** : การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ
- ผู้วิจัย** : พระพลวัฒน์ พลวฑฒโน (เงินยวง)
- ปริญญา** : พุทธศาสตรมหาบัณฑิต (พุทธบริหารการศึกษา)
- คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์**
- : พระครูโอภาสธนทกิตฺต, ดร., พธ.บ. (พระพุทธศาสนา), พธ.ม. (การบริหารการศึกษา), พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา)
 - : ดร.บุญเชิด ชำนิศาสตร์, กศ.บ. (สุขศึกษา), คม. (การศึกษาปฐมวัย), ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)
- วันที่สำเร็จการศึกษา** : ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๒

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ๒) เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งเป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธีระหว่างงานวิจัยเชิงปริมาณ และงานวิจัยเชิงคุณภาพ โดยรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครู จำนวน ๑๖๙ คน และสัมภาษณ์ผู้บริหาร จำนวน ๓ คน ใช้สถิติพื้นฐานหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

๑. ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ หลักความรับผิดชอบ หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักคุณธรรม ตามลำดับ

๒. แนวทางการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

๑) ด้านหลักคุณธรรม สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมให้กับบุคลากรโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ด้านคุณธรรม

๒) ด้านหลักความโปร่งใส สถานศึกษามีการจัดงบประมาณต่าง ๆ ให้เป็นไปเป็นไปตามแผนที่กำหนด เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการผลการดำเนินงานของการศึกษา

๓) ด้านหลักการมีส่วนร่วม สถานศึกษาควรให้บุคลากรฝ่ายอื่นมีส่วนร่วมการบริหารงานด้าน การเงิน งบประมาณ พัสดุ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนในครบทุกด้าน

๔) ด้านหลักความรับผิดชอบ สถานศึกษาควรมีคณะกรรมการติดตามการปฏิบัติงาน ด้านงานธุรการ การเงิน งบประมาณ พัสดุอย่างต่อเนื่อง และการรายงานผลการใช้งบประมาณของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

Thesis Title : Primary School Administration Based on Good Governance of School Administrators in Mueang District, Samutprakarn Province

Researcher : Phra Pollawat Balavaddhano (Ngoenyuang)

Degree : Master of Arts (Educational Administration)

Thesis Advisory Committee :

: Phrakru Ophatnonthakit, Dr.,B.A. (Buddhist Studies), M.A. (Educational Administration),
Ph.D. (Buddhist Educational Administration)
Dr. Booncherd Chumnisart, B.Ed. (Health Administration),
M.Ed. (Early Childhood Education),
Ph.D. (Educational Administration)

Date of Graduation : March 19, 2019

Abstract

The objectives of this research were to study the primary school administration based on good governance of school administrators in Mueang district of Samutprakarn province and to study problems, obstacles, and solutions of the primary school administration based on good governance of school administrators in Mueang district of Samutprakarn province. The quantitative data of this multidisciplinary research were collected by questionnaires from 169 samples and analyzed by frequency, percentage, mean, and standard deviation. The qualitative data were collected by in-depth interviews with 3 school administrators and analyzed by content analysis.

The research results revealed that:

1. The opinion on the primary school administration based on good governance of school administrators in Mueang district of Samutprakarn province was at a high level overall. The highest level was on responsiveness, followed by transparency, participation, and morality respectively.

2. A guideline of the primary school administration based on good governance of school administrators in Mueang district of Samutprakarn province was as follows;

2.1 In morality, experts and famous trainers should be invited to arrange training programs for school personnel.

2.2 In transparency, the budget should be set up to cope with the school plans and public relations of school activities.

2.3 In participation, school personnel and community should participate in school management on finance, budget, and supplies.

2.4 In responsiveness, schools should have a committee to monitor, follow up, and report the school performance on management, finance, budget, and supplies regularly.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ” สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีก็เนื่องด้วยได้รับความเมตตาช่วยเหลือจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ คือ พระครูโอภาสนนทกิตติ, ดร.ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.บุญเชิด ชำนิศาสตร์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำด้วยดีตลอดมา ตั้งแต่เริ่มต้นจนทำให้วิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบคุณคณะกรรมการสอบป้องกันทุกรูปทุกท่านที่ได้สละเวลาตรวจสอบวิทยานิพนธ์ และให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่มและผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ทุกท่านที่เมตตาให้คำชี้แนะอันเป็นข้อมูลสำคัญแก่การวิจัยครั้งนี้

ขอบคุณคณะผู้บริหารและครู โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ ทั้ง ๖ แห่งทุกท่านที่เมตตาแก่ผู้วิจัยได้เสียสละให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือทุกประการจนทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้ประสบความสำเร็จด้วยดี

คุณประโยชน์คุณงามความดีอันเกิดจากวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาเป็นกตเวทิตาคุณ แต่คุณ ครูอาจารย์ และผู้ที่ช่วยสนับสนุนการในการวิจัยครั้งนี้ทุกท่าน

พระพลวัฒน์ พลวฑฒโน (เงินยวง)

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ซ
คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ	ณ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๔
๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ	๕
๑.๔ ขอบเขตการวิจัย	๕
๑.๕ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๖
๑.๖ ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย	๗
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๘
๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงาน	๘
๒.๒ ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒
๒.๓ แนวคิดเกี่ยวกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐
๒.๔ หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ประถมศึกษา ๔ ประการ	๓๒
๒.๕ ประวัติความเป็นมาโรงเรียน	๓๙
๒.๖ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๔๒
๒.๗ กรอบแนวคิดการวิจัย	๔๘

บทที่ ๓	วิธีดำเนินการวิจัย	๔๙
๓.๑	รูปแบบการวิจัย	๔๙
๓.๒	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๔๙
๓.๓	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๕๐
๓.๔	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๕๑
๓.๕	การเก็บรวบรวมข้อมูล	๕๒
๓.๖	การวิเคราะห์ข้อมูล	๕๒
๓.๗	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๕๒
บทที่ ๔	ผลการวิจัย	๕๓
๔.๑	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและความ คิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ	๕๔
๔.๒	ผลการวิเคราะห์การศึกษาปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขการ บริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรร มาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัด สมุทรปราการ	๖๑
๔.๓	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ	๖๒
๔.๔	สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย	๖๔
บทที่ ๕	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๖๖
๕.๑	สรุปผลการวิจัย	๖๖
๕.๒	อภิปรายผลการวิจัย	๖๘
๕.๓	ข้อเสนอแนะ	๗๒
บรรณานุกรม		๗๓
ภาคผนวก		๗๗
ภาคผนวก ก	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๗๘
ภาคผนวก ข	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	๙๓
ภาคผนวก ค	ผู้ให้ข้อมูลสัมภาษณ์ และหนังสือติดต่อด่วนงาน	๑๐๐
ประวัติผู้วิจัย		๑๑๐

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๓.๑	แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	๕๐
๔.๑	ค่าร้อยละและค่ามาตรฐานข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศ	๕๔
๔.๒	ค่าร้อยละและค่ามาตรฐานข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูโดยจำแนกตามอายุ	๕๔
๔.๓	ค่าร้อยละและค่ามาตรฐานข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูจำแนกตามตำแหน่ง	๕๕
๔.๔	ค่าร้อยละและค่ามาตรฐานข้อมูลทั่วไปของนักเรียนโดยจำแนกตามระดับการศึกษา	๕๕
๔.๕	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นต่อการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ภาพรวม ๔ ด้าน	๕๖
๔.๖	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นต่อการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ด้านหลักคุณธรรม	๕๗
๔.๗	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นต่อการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ด้านหลักความโปร่งใส	๕๘
๔.๘	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นต่อการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ด้านหลักความมีส่วนร่วม	๕๙
๔.๙	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นต่อการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ด้านหลักความรับผิดชอบ	๖๐

สารบัญภาพ

แผนภาพที่		หน้า
๒.๑	กรอบแนวคิดในการวิจัย	๔๘
๔.๑	องค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย	๖๔

อธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ

อักษรย่อในวิทยานิพนธ์นี้ อ้างอิงจากพระไตรปิฎก ฉบับภาษาไทยของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๓๙ โดยได้กล่าวถึงแหล่งที่มา / เล่ม / ข้อ / และหน้า ตามลำดับ เช่น ที.ปา. (ไทย) ๑๑/๓๐๕/๑๙๖ หมายถึง ทีฆนิกาย ปาฐกถวรรค พระไตรปิฎกภาษาไทย

พระสุตตันตปิฎก

ขุ.ธ.	(ไทย) = สุตตันตปิฎก	ขุททกนิกาย ธรรมบท	(ภาษาไทย)
ขุ.ขุ.อ.	(บาลี) = ขุททกนิกาย	ปรหมตลโชติกา ขุททกปาอฏฐกาปาติ	(ภาษาบาลี)
สํ.ข.	(ไทย) = สุตตันตปิฎก	ทีฆนิกาย ปาฐกถวรรค	(ภาษาไทย)
อง.ติก.	(ไทย) = อังคุตตรนิกาย	มนโรธปุรณิ	(ภาษาไทย)
ขุ.ธ. อิติวุตตกะ	(ไทย) = สุตตันตปิฎก	ขุททกนิกาย ปฏิสัมภทามวรรค	(ภาษาไทย)
ที.ปา.	(ไทย) = สุตตันตปิฎก	ขุททกนิกาย ปฏิสัมภทามวรรค	(ภาษาไทย)
สํ.ส.	(ไทย) = สุตตันตปิฎก	ขุททกนิกาย ธรรมบท	(ภาษาไทย)
อง. ติก.	(ไทย) = สุตตันตปิฎก	อังคุตตรนิกาย สัตตกนิบาต	(ภาษาไทย)
อง.สตุตค.	(ไทย) = สุตตันตปิฎก	ขุททกนิกาย ธรรมบท	(ภาษาไทย)

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๕๐ มีสาระสำคัญเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันของประชาชนชาวไทยในการธำรงรักษาไว้ซึ่งเอกราชและความมั่นคงของชาติการชำระบำรุงรักษาทุกจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปฏิรูปราชการไทยอย่างจริงจังและรวดเร็วโดยมีการพัฒนาให้ระบบราชการไทยเป็นราชการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการขับเคลื่อนสังคมไทยสู่เวทีการแข่งขันในสังคมโลกและสามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างแท้จริงนั้นจากการมุ่งพัฒนาเศรษฐกิจที่สูงขึ้นเรื่อย ๆ นั้นส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านโครงสร้างและกระบวนการทางสังคมโดยเกิดขึ้นชั้นกลางที่มีการศึกษาและมีอิสระทางเศรษฐกิจจำนวนมากพอที่จะเป็นฐานของประชาธิปไตยเกิดการตื่นตัวให้สิทธิและหน้าที่ในขณะเดียวกันการพัฒนาเศรษฐกิจในให้ระบบเปิดได้เกิดถ้อยคานิยมใหม่ๆขึ้นเกิดการหมุนเวียนของข่าวสารและทำให้การบริหารประเทศต้องคำนึงถึงผลประโยชน์ของคนส่วนใหญ่การประพฤติปฏิบัติตนที่ไม่ถูกต้องดีงามของผู้นำและผู้บริหารจะได้รับความยินยอมรับจากการถูกคัดค้านคนส่วนใหญ่ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงศาสนาทุกศาสนาให้สถิตสถาพรการเทิดทูนพระมหากษัตริย์เป็นประมุขเป็นมิ่งขวัญของชาติการยึดถือระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นวิถีทางในการดำเนินการปกครองประเทศการคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชนให้ประชาชนมีบทบาทมีส่วนร่วมในการปกครองและตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐรัฐธรรมนูญอย่างเป็นรูปธรรมการกำหนดกลไกสถาบันทางการเมืองทั้งฝ่ายนิติบัญญัติและฝ่ายบริหารให้มีดุลยภาพและประสิทธิภาพตาม วิธีการปกครองแบบรัฐสภา รวมทั้งให้สถาบันศาลและองค์กรอิสระอื่นๆสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้โดยสุจริตเที่ยงธรรมตามแนวการบริหารแผ่นดินไปสู่หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การวางหลักประกันด้านการคุ้มครองความเป็นมนุษย์สิทธิและเสรีภาพของประชาชนการวางแผนทางและหลักการในการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นการส่งเสริมความเป็นอิสระการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐเพื่อให้หน่วยงานของภาครัฐสามารถปรับตัวให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกประกอบด้วยยุคกระแสโลกโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคมไปอย่างรวดเร็วรัฐบาลจึงมีนโยบายในการปฏิรูประบบราชการโดยเร่งรัดดำเนินการเปลี่ยนแปลงการทำงานของราชการอย่างจริงจังอีกครั้งยังเป็นการสร้างความเชื่อมั่นของภาคเอกชนและประชาชนที่มีการทำงานของรัฐบาล

จากการที่มีการเปลี่ยนแปลงแตกต่างในสังคมเกิดขึ้นมานั้นไม่ว่าจะเป็นความเข้มแข็งของภาคธุรกิจภาคประชาชนกระแสโลกาภิวัตน์ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการพัฒนาประเทศสู่สังคมประชาธิปไตยและความตื่นตัวของประชาชนที่ต้องการเข้ามามีบทบาทมากขึ้นในเวทีการเมืองและการบริหารงานของภาครัฐระบบบริหารงานของราชการจึงนับว่าเป็นกลไกที่มีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จของการบริหารประเทศของรัฐบาลโดยเฉพาะในช่วงที่ประเทศไทยต้องประสบกับสภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจและสังคม

ภาครัฐจึงจะต้องเป็นพลังขับเคลื่อนและพัฒนาให้ประเทศมีประสิทธิภาพสามารถสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกระดับเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารประเทศแต่ที่ผ่านมากลไกของภาครัฐโดยรวมแล้วยังล้าสมัยและขาดประสิทธิภาพซึ่งนับว่าเป็นปัญหาสำคัญที่ยังถ่วงรั้งให้ระบบราชการไทยไม่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของประชาชนได้มากเท่าที่ควร จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปฏิรูปราชการไทยอย่างแท้จริงจริงจังและรวดเร็วโดยมีการพัฒนาให้ระบบราชการไทยเป็นราชการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการขับเคลื่อนสังคมไทยสู่เวทีการแข่งขันในสังคมโลกและสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างแท้จริงเนื่องจากการมุ่งพัฒนาเศรษฐกิจที่สูงขึ้นเรื่อยนั้นส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านโครงสร้างและกระบวนการทางสังคมโดยเกิดขึ้นชั้นกลางที่มีการศึกษาและมีอิสระทางเศรษฐกิจจำนวนมากพอที่จะเป็นฐานของประชาธิปไตยเกิดการตื่นตัวในสิทธิและหน้าที่ในขณะเดียวกันการพัฒนาเศรษฐกิจในระบบเปิดได้เกิดค่านิยมใหม่ๆขึ้นเกิดการหมุนเวียนของข่าวสารและการบริการประเทศต้องคำนึงถึงผลประโยชน์ของคนส่วนใหญ่การประพฤติดนที่ไม่น่าถูกต้องดีงามของผู้นำและผู้บริหารจะไม่ได้รับการยอมรับและการถูกคัดค้านจากคนส่วนใหญ่ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจะเป็นรากฐานสำคัญที่มั่นคงกับระบอบประชาธิปไตยในประเทศไทย

การสร้างหลักธรรมาภิบาลให้เกิดขึ้นในระบบการบริหารราชการไทยจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพราะหลักธรรมาภิบาลจะเป็นปัจจัยเสริมให้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยมีลักษณะเปิดประชาชนมีเสรีภาพมีการเปลี่ยนแปลงความคิดกันอย่างกว้างขวางเกิดกระบวนการรวมตัวของประชาชนสังคมและการสร้างค่านิยมในหมายที่จะนำไปสู่การวางรากฐานสังคมให้พัฒนาและมีความยั่งยืนสร้างความ เป็นธรรมสร้างความสันติสุขในสังคมสร้างภูมิคุ้มกันให้สังคมไทยมีความแข็งแรงขึ้นธรรมาภิบาลมีบทบาท ความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงโดยตรงกับความเป็นประชาธิปไตยเป็นหลักการที่นำมาใช้ในการบริหารงานในปัจจุบันอย่างแพร่หลายเพราะช่วยสร้างสรรคส่งเสริมองค์กรให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพมากขึ้นเช่น พนักงานทำงานอย่างซื่อสัตย์สุจริตและขยันหมั่นเพียรทำให้ผลประกอบการขององค์กรขยายตัวอย่าง ต่อเนื่องนอกจากนี้แล้วยังทำให้บุคคลภายนอกที่มีความเกี่ยวข้องมีความศรัทธาเชื่อมั่นในอุปกรณ์นั้นๆอัน จะทำให้เกิดการพัฒนาอย่างมั่นคงองค์กรที่ปลอดโปร่งใสตรวจสอบได้ย่อมสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ นักลงทุนและประชาชนตลอดจนส่งผลที่ดีต่อเสถียรภาพของรัฐบาลและความเจริญก้าวหน้าของประเทศซึ่ง การบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลนั้นเป็นการเชื่อมโยงองค์ประกอบของสังคม 3 ส่วนเข้าด้วยกัน คือประชาสังคม (civil Society) ภาคธุรกิจเอกชน (Private Sector) และภาครัฐ (State or Public Sector) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมให้กับทุกภาคในสังคมรัฐเกิดความเข้มแข็งมั่นคงมีเสถียรภาพ และประชาชนเป็นอยู่อย่างสงบสุขเป็นการสร้างการมีส่วนร่วมและเป็นการระดมความคิดจะส่วนประกอบ สำคัญของสังคม^๑

การจัดการศึกษาเพื่อให้ได้ประชากรที่มีคุณภาพจำเป็นจะต้องได้ครูดี ครูเก่ง มีความรู้ ความสามารถ เสียสละ อุทิศตนให้กับงานพัฒนาการเรียนการสอนด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู^๒

^๑ พุทธจักร ที่ ๗๑ ฉบับที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๐ อ้างใน จำเริญสันติ จันทร์หงษ์ม. "แนวทางการ บริหารงานบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาลขององค์การบริหารส่วนตำบลรัตนบุรี อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์" บทนำ. วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต.บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ หน้า ๓๘-๓๙.

^๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, **ครูแห่งชาติ** กรุงเทพฯ: สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๑, หน้า ๑.

เพราะครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในฐานะผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์ความเป็นมนุษย์ รวมทั้งคุณธรรมจริยธรรมแก่ศิษย์ เพื่อให้มีชีวิตอย่างสงบสุขในสังคมที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งถ้าหากครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพแล้ว การศึกษาก็จะประสบความสำเร็จสอดคล้องกับความหมายของการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒^๓

ธรรมาภิบาล (Good Governance) ได้รับความสนใจอย่างกว้างขวางในปัจจุบัน ทั้งองค์การภาครัฐและภาคเอกชนให้ความสำคัญ นำแนวคิดนี้ไปประยุกต์ใช้กับการบริหารองค์การ ธรรมาภิบาลเกี่ยวข้องกับการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งในส่วนของภาคประชาชน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชน ส่งเสริมการเมืองภาคประชาชนเพิ่มสิทธิเสรีภาพของการตรวจสอบการทำงานของภาครัฐและองค์การภาครัฐ มุ่งให้เกิดความเป็นอิสระในการบริหารงาน ลดการควบคุมให้ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุตามเป้าหมายของสถาบันที่ทำหน้าที่บริหารงานภาครัฐ

สำนักงานธรรมาภิบาลโลก ได้เผยแพร่ข้อมูลเมื่อเดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ เกี่ยวกับดัชนีชี้วัดสถานะธรรมาภิบาล (Worldwide Governance Indicators - WGI) จาก ๒๑๒ ประเทศ โดยใช้ดัชนีชี้วัดสถานะธรรมาภิบาล (Governance Indicator) ๖ มิติ ซึ่งในมิติประสิทธิผลของภาครัฐที่ชี้วัดขีดความสามารถเจ้าหน้าที่ของรัฐและคุณภาพในการให้บริการประชาชนของราชอาณาจักรไทยเปรียบเทียบกับ ๓ ปี (ปี ๒๕๔๑ - ๒๕๕๐) พบว่า ค่าดัชนีชี้วัดสถานะธรรมาภิบาลลดลงต่ำลงทั้ง ๖ มิติ โดยมิติเสถียรภาพทางการเมืองถดถอยมากที่สุด ลดลงจากอันดับร้อยละที่ ๒๕-๕๐ ไปอยู่ต่ำกว่าอันดับร้อยละที่ ๒๕ มิติการมีสิทธิ มีเสียงและความโปร่งใส มิติการควบคุมปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ลดลงจากช่วงอันดับร้อยละที่ ๕๐-๗๕ ลดลงไปอยู่ในช่วงอันดับร้อยละที่ ๒๕-๕๐ เช่นกัน ส่วนมิติประสิทธิผลของภาครัฐมิติคุณภาพของมาตรฐานการควบคุมและมิตินิติกรรม แม้จะลดลงแต่ก็ยังอยู่ในช่วงอันดับร้อยละเดิมที่ ๕๐-๗๕ อย่างไรก็ตาม มิติประสิทธิผลของรัฐแม้จะถดถอยแต่ก็อยู่ในระดับสูงกว่าระยะที่ยังไม่ได้มีการปฏิรูปราชการ แสดงถึงระบบราชการไทยยังนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้บริหารภาครัฐน้อยมาก^๔ นอกจากการบริหารและจัดการศึกษาตามอำนาจที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนแล้ว รัฐบาลได้มีการปฏิรูประบบราชการเพื่อบริการประชาชนให้มีความพึงพอใจในการบริการภาครัฐมากขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ดังกล่าว สำนักนายกรัฐมนตรีจึงออกระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการสร้างระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๔ ขึ้น เพื่อให้ทุกกระทรวง ทบวง กรม และส่วนราชการถือปฏิบัติ การบริหารจัดการของสถานศึกษาซึ่งมีหน้าที่ให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และเป็นสถานศึกษาของรัฐ จึงต้องนำหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งเรียกกันโดยทั่วไปว่า “ธรรมาภิบาล” มาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในฐานะที่เป็นนิติบุคคล หลักการดังกล่าวได้แก่ ด้านนิติธรรม ด้านคุณธรรม ด้านความโปร่งใส ด้านความมีส่วนร่วม ด้านความรับผิดชอบ ด้านความคุ้มค่า หลักธรรมาภิบาลสามารถบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ งบประมาณ

^๓เรื่องเดียวกัน, หน้า ๕

^๔เกษม วัฒนชัย, “ธรรมาภิบาลบทบาทสำคัญกรมการสถานศึกษา”, รายงานการปฏิรูปการศึกษาไทย, ๒๕๔๖, หน้า ๘.

การบริหารงานบุคคล การดำเนินงานด้านวิชาการและการบริหารทั่วไป ซึ่งเป้าหมายในการจัดการศึกษาคือ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุข ต่อสังคมสืบต่อไป^๕

การบริหารงานโรงเรียนมีความสำคัญต่อการดำเนินงานในองค์การ ซึ่งโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓ จังหวัดนนทบุรี ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลอย่างเป็นรูปแบบอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการที่ดีเพื่อจะพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น หลักธรรมาภิบาลจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำไปจะทำให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถขององค์กรในการนำหลักการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการดำเนินงานงานโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นการบริหารงานยุคใหม่ที่เน้นความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ความรับผิดชอบ ความประพฤติชอบ การมีส่วนร่วม และกระบวนการยุติธรรม โดยยึดหลักสำคัญพื้นฐาน ธรรมาภิบาล ๖ ด้าน ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ การมีจิตสาธารณะ สำนึกรับผิดชอบ ยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม ยึดหลักความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน มีระเบียบวินัย เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ บริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างประหยัด คำนึงค่าเกิดประโยชน์สูงสุด เปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ให้บุคลากรในองค์กรโรงเรียน ได้มีส่วนร่วมในการตรวจสอบความถูกต้องในการดำเนินงาน

ดังนั้น โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ได้กำหนดแผนงานโครงการเพื่อบริหารจัดการโรงเรียน ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่มีไว้แล้วดังกล่าวอย่างจริงจังและยังสามารถสร้างหลักธรรมาภิบาลให้เกิดขึ้นในระบบโรงเรียน บุคลากรของโรงเรียน บริหารงานโดยยึดหลักความถูกต้องและเป็นธรรม เปิดโอกาสให้คณะครูและนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่จะมีผลบังคับใช้กับโรงเรียน ได้นำหลักธรรมาภิบาล หรือที่เรียกว่าการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีมาใช้ในการดำเนินงานที่จะสามารถนำเข้ามาประยุกต์ใช้กับโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี ทั้งเป็นหลักการที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ได้ดำเนินการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หรือไม่ว่าอย่างไร ทั้งนี้เพื่อประสิทธิภาพประสิทธิผลของการดำเนินงานขององค์กรต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

๑.๒.๒ เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

^๕ กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๔๖), หน้า ๑.

๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑.๓.๑ การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการเป็นอย่างไร

๑.๓.๒ ระดับความคิดเห็นการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการอยู่ในระดับใด

๑.๓.๓ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการเป็นอย่างไร

๑.๔ ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยดังต่อไปนี้

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตเนื้อหาในครั้งนี้ เกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ตามหลักธรรมาภิบาล ๔ ด้าน^๖ ได้แก่

๑. หลักคุณธรรม
๒. หลักความโปร่งใส
๓. หลักการมีส่วนร่วม
๔. หลักความรับผิดชอบ

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านตัวแปร

๑. ตัวแปรต้น ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ ของผู้บริหาร และครู ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

๒. ตัวแปรตาม ได้แก่ การใช้หลักธรรมาภิบาลที่ใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ๔ ด้าน หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ

๑.๔.๓ ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๑. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารและครู จำนวน ๓๑๗ คน

๒. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน ๖ โรงเรียน รวมจำนวน ๓๑๗ คน จึงใช้วิธีการสุ่มหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

^๖ปธาน สุวรรณมงคล การบริหารงานภาครัฐกับการสร้างธรรมาภิบาล.- กรุงเทพฯ : สถาบันพระปกเกล้า, ๒๕๕๘.๑๒๒ หน้า.

ตามตารางสำเร็จรูปคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง R.V.Krejcie และ D.W.Morgan^๗ และได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๖๙ คน

๑.๔.๔ ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนภายในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ๖ โรงเรียน คือ

- ๑) โรงเรียนวัดบางโปรง
- ๒) โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์
- ๓) โรงเรียนคลองกระทุ่มราษฎร์อุทิศ
- ๔) โรงเรียนวัดแพรกษา
- ๕) โรงเรียนวัดด่านสำโรง
- ๖) โรงเรียนนาาคติอนุสรณ์

๑.๔.๕ ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยเริ่มดำเนินการวิจัยตั้งแต่ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ถึง เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวม ๖ เดือน

๑.๕ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล หมายถึง การใช้สติปัญญา ความดีงาม ความรู้ความสามารถของบุคคล ที่ชักนำให้คนทั้งหลาย มาประสานกันและพากันไปสู่จุดหมายที่ตั้งตาม การดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักการครองตน ครองคน และครองงาน ซึ่งประกอบด้วยหลักธรรมาภิบาลสำหรับผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา ผู้วิจัยได้เลือกหลักธรรมาภิบาลที่สอดคล้องกับงานบริหารโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง ๔ ด้าน คือ

๑) **หลักคุณธรรม** หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษาที่ปฏิบัติราชการด้วยการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้วยความซื่อสัตย์ ขยันหมั่นเพียร เสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีมนุษยสัมพันธ์ มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็น สร้างขวัญ กำลังใจ ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในหน้าที่ราชการ ของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา

๒) **หลักความโปร่งใส** หมายถึง การปฏิบัติงานของสถาบันอุดมศึกษาที่ปฏิบัติราชการอย่างเปิดเผย เที่ยงตรง มีเอกสาร หลักฐานที่สามารถตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานตามระเบียบ แบบแผนของราชการด้วยความสุจริต สามารถอธิบายเหตุผลตามข้อเท็จจริงด้วยความเที่ยงตรงโดยไม่ปิดบังอำพราง และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานแก่ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา

๓) **หลักความร่วมมือ** หมายถึง การปฏิบัติงานของสถาบันอุดมศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมกำกับ ติดตามตรวจสอบ ตัดสินใจและประเมินผลเกี่ยวกับนโยบาย แผน/ปฏิทินปฏิบัติงาน ผลการปฏิบัติงานของบุคลากร และ

^๗ ฐานันท์ ศิลป์จารุ, การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ, พิมพ์ครั้งที่ ๙ (กรุงเทพมหานคร:พิมพ์ที่ บริษัท เอส.อาร์.พรินติ้ง แมสโปรดักส์ จำกัด, ๒๕๕๑), หน้า ๔๘-๔๙.

ภารโรงโรงเรียน ตลอดจนร่วมกับเครือข่ายโรงเรียนและหน่วยงานอื่นในการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา

๔) หลักความรับผิดชอบ หมายถึง การปฏิบัติงานของสถาบันอุดมศึกษาที่ปฏิบัติราชการอย่างเต็มศักยภาพ ช่วยเหลือ แก้ปัญหา ขอบกพร่องต่างๆ ด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน ทันเวลา ด้วยความเอาใจใส่ ยอมรับผลที่เกิดขึ้นในการตัดสินใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีเหตุผลที่อธิบายได้ ตลอดจนยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และพร้อมรับตรวจสอบจากสาธารณะ ของผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน^๙

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน ในอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

ครู หมายถึง ครูผู้สอนปัจจุบันในโรงเรียน และครูผู้ช่วยปัจจุบันในโรงเรียน ในอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ๖ โรงเรียน ได้แก่ ๑)โรงเรียนวัดบางโปรง ๒)โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ ๓)โรงเรียนคลองกระทุ่มราษฎร์อุทิศ ๔)โรงเรียนวัดแพรกษา ๕)โรงเรียนวัดด่านสำโรง ๖)โรงเรียนนาคติอนุสรณ์

๑.๖ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑.๖.๑ ได้ผลการศึกษาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

๑.๖.๒ ได้เสนอแนวทางการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

๑.๖.๓ ผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ในการบริหารงานและแนวทางแก้ไขการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

^๙ การบริหารงานแสดงสายการบังคับบัญชา[ออนไลน์],แหล่งที่มา: <http://www2.science.cmu.ac.th/std/content.php?cid=manage>[๖ มิถุนายน ๒๕๖๑].

^๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๕๓.กรุงเทพฯ: เดอะบุคส์ ๒๕๕๖, หน้า ๖.

บทที่ ๒

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษา เรื่อง “การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ” ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัยซึ่งมีหัวข้อ ต่อไปนี้

๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงาน

๒.๒ ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ แนวคิดเกี่ยวกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๔ หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ๔ ประการ

๒.๕ ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

๒.๖ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒.๗ กรอบแนวคิดการวิจัย

๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงาน

๒.๑.๑ ความสำคัญและความหมายของการบริหาร

ในทางหลักวิชาการ องค์การทุกองค์การไม่ว่าจะเป็นองค์การของรัฐ หรือเอกชนก็ตาม จะต้องมีการบริหาร (Administration) และการบริหารจะต้องเป็นหลักการ หรือกระบวนการ กล่าวคือการบริหารจะต้องเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องของกิจกรรมหลายอย่าง โดยมีหลักการหรือกระบวนการบริหารตามแนวคิดของนักวิชาการ ดังนี้

เทเลอร์ (Taylor) อ้างใน การดี อนันต์นาวิ^๑ กล่าวถึง ทฤษฎีการบริหารเชิงวิทยาศาสตร์ ๖ ประการ คือ

๑. หลักเรื่องเวลา ถือว่า เป็นการวัดความสามารถในการผลิต โดยการจัดเวลาในการผลิต และการตั้งเวลามาตรฐานสำหรับการผลิตทั้งหมด ซึ่งการวัดผลผลิตของการทำงานนั้น ถ้าจะวัดให้ถูกต้อง ต้องใช้เวลาเป็นเครื่องตัดสิน และควรมีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของเวลาที่ควรใช้ในการทำงานแต่ละอย่างหรือแต่ละประเภทด้วย

^๑ การดี อนันต์นาวิ, หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา, (ชลบุรี : บริษัท สำนักพิมพ์ มนตรี จำกัด, ๒๕๕๒), หน้า ๑๕.

๒. หลักการกำหนดหน่วยค่าจ้าง ค่าจ้างสำหรับบุคคลนั้นต้องเหมาะสมกับผลงาน และอัตราค่าจ้างนั้นควรพิจารณาโดยยึดหลักเกณฑ์ข้อ ๑ นอกจากนั้นผู้ปฏิบัติงานควรได้ทำงานที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเองมากที่สุด

๓. หลักการแยกงานวางแผนออกจากการปฏิบัติ คือ ฝ่ายบริหารควรทำหน้าที่ด้านการวางแผนและประสานงาน เพื่อให้ฝ่ายปฏิบัติงานทำงานได้อย่างคล่องตัว มีประสิทธิภาพ ไม่ควรให้ฝ่ายปฏิบัติงานเป็นฝ่ายรับผิดชอบในการคิดและวางแผนงานในการทำงาน ฝ่ายบริหารควรวางแผนโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักการ เวลาและข้อมูลอื่น ๆ ตามหลักเกณฑ์ในข้อ ๑ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการผลิต การปฏิบัติงานนั้นจะต้องสะดวกรวดเร็วขึ้นทันเหตุการณ์ นอกจากนั้นการทำงานต้องมีระบบและวิธีการที่เหมาะสม

๔. หลักการทำงานโดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ถือว่า วิธีการของการทำงานควรจะถูกกำหนดโดยฝ่ายบริหาร ฝ่ายบริหารควรจะเป็นผู้รับผิดชอบ (ไม่ใช่ฝ่ายปฏิบัติงาน) ในการจัดวิธีการทำงาน แสวงหาวิธีและเทคนิคทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมและดีที่สุดมาใช้ และฝ่ายบริหารต้องฝึกอบรมให้แก่ผู้ปฏิบัติงานให้มีความรู้และความสามารถอย่างเหมาะสมในการทำงานตามเทคนิคนั้น ๆ โดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์เพื่อให้ได้ผลผลิตสูงสุด

๕. หลักการควบคุมงานโดยฝ่ายบริหาร ถือว่า ฝ่ายบริหารควรได้รับการฝึกอบรมในด้านการบริหารซึ่งตั้งอยู่บนหลักการของวิทยาศาสตร์ และสามารถประยุกต์หลักวิทยาศาสตร์มาใช้ในการจัดการและการควบคุมให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น และฝ่ายบริหารต้องเป็นฝ่ายควบคุมการทำงานของฝ่ายปฏิบัติงานด้วย

๖. หลักการจัดระเบียบการปฏิบัติงาน มีการพิจารณานำหลักการบริหารแบบทหารมาใช้ ควรมีการจัดองค์การให้เหมาะสมเพื่อให้เกิดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและทำงานอย่างประสานสัมพันธ์กันระหว่างแผนการต่าง ๆ ในองค์การนั้น โดยยึดถือความเคร่งครัดในระเบียบวินัยในการส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงาน

เซอร์ยิโวานนีและคาร์เวอร์ (Sergiovanni and Carver)^๒ กล่าวว่า การบริหาร คือ ศาสตร์ที่ได้พรรณนาอธิบายวิเคราะห์ ตลอดจนพยากรณ์ถึงปรากฏการณ์ขององค์การ และพฤติกรรมของมนุษย์ที่มีความสัมพันธ์ร่วมกันในความสำเร็จของเป้าหมายขององค์การ

สุภาพ ประพันธ์^๓ ได้แสดงทัศนะว่า การบริหารมีความสำคัญเป็นอย่างมากเนื่องจากจะเป็นส่วนช่วยให้องค์การบรรลุเป้าหมายได้ตามที่กำหนดการบริหารเป็นกระบวนการทางสังคมที่สามารถมองเห็นได้ ๓ ทาง คือ

๑. ทางโครงสร้างเป็นความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชา และผู้ใต้บังคับบัญชาตามลำดับขั้นตอนของสายการบังคับบัญชา

^๒ Sergiovanni Thomas J. and Carver, Fred D. **The New School Executive** ; A Theory of Administration. 2 nd ed. (New York : Harper & Row, 1980), p. 5.

^๓ สุภาพ ประพันธ์, “การบริหารความขัดแย้งของคณะกรรมการบริหารในโรงพยาบาลชุมชน จังหวัดขอนแก่น”, **วิทยานิพนธ์ปริญญาสาธาณสุขศาสตรมหาบัณฑิต**, มหาวิทยาลัยขอนแก่น, พ.ศ. ๒๕๔๘, หน้า ๖.

๒. ทางหน้าที่ เป็นขั้นตอนของหน่วยงานที่ระบุหน้าที่ บทบาท ความรับผิดชอบและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้สำเร็จเป้าหมาย

๓. ทางปฏิบัติเป็นกระบวนการที่บุคคลต้องการร่วมทำปฏิกริยาซึ่งกันและกัน ลักษณะเด่นที่เป็นสากลของการบริหาร คือ การบริหารต้องมีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย ต้องอาศัยปัจจัยบุคคลเป็นองค์ประกอบสำคัญ ต้องใช้ทรัพยากรบริหารเป็นองค์ประกอบพื้นฐาน ต้องมีลักษณะการดำเนินการเป็นกระบวนการทางสังคม ต้องเป็นการดำเนินการร่วมกันระหว่างกลุ่มบุคคล ๒ คนขึ้นไป ต้องอาศัยร่วมมือร่วมใจเพื่อให้ภารกิจบรรลุวัตถุประสงค์ เป็นการร่วมมือดำเนินการอย่างมีเหตุผล มีลักษณะเป็นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และการบริหารไม่มีตัวตนแต่มีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

สรุปได้ว่า การบริหารมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในทุก ๆ ด้าน เนื่องจากมนุษย์เป็นส่วนหนึ่งของสังคม ต้องมีการปฏิสัมพันธ์กันกับบุคคลในสังคม เมื่อสังคมมนุษย์มีการเจริญเติบโตที่ใหญ่ขึ้น จำเป็นต้องมีการบริหารเข้ามาเป็นเกณฑ์ในการดำรงชีวิต เพื่อให้ชีวิตมีความเจริญก้าวหน้า และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข

๒.๑.๒ กระบวนการบริหาร

พระธรรมโกศาจารย์ (ประยูร ธมมจิตโต) ได้กล่าวว่า หน้าที่ (Function) ของนักบริหารมีอยู่ ๕ ประการตามคำย่อในภาษาอังกฤษว่า POSDC^๕

P คือ Planning หมายถึง การวางแผน เป็นการกำหนดแนวทางดำเนินงานในปัจจุบัน เพื่อความสำเร็จที่จะตามมาในอนาคต

O คือ Organizing หมายถึง การจัดองค์กรเป็นการกำหนดโครงสร้างความสัมพันธ์ของสมาชิกและสายบังคับบัญชาภายในองค์กร

S คือ Staffing หมายถึง การอำนวยการ เป็นการสรรหาบุคลากรใหม่ การพัฒนาบุคลากรและการใช้คนให้เหมาะสมกับงาน

D คือ Directing หมายถึง การอำนวยการ เป็นการสื่อสารเพื่อให้เกิดการดำเนินการตามแผน ผู้บริหารต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีภาวะผู้นำ

C คือ Controlling หมายถึง การกำกับดูแล เป็นการควบคุมคุณภาพของการปฏิบัติงานภายในองค์กรรวมทั้งกระบวนการแก้ปัญหาภายในองค์กร

วิโรจน์ สารัตนะ ได้กล่าวถึงกระบวนการบริหาร ว่าควรประกอบด้วย ๔ ประการ คือ^๕

๑. การวางแผน หมายถึง หน้าที่ทางการบริหารในการกำหนดจุดหมายและการตัดสินใจเลือกวิธีการที่ดีที่สุดที่จะให้บรรลุจุดหมายนั้น

๒. การจัดองค์กร หมายถึง กำหนดอำนาจหน้าที่และตำแหน่งต่าง ๆ อย่างชัดเจน

๓. การนำ หมายถึง ความพยายามทำให้มีอิทธิพลต่อผู้อื่น เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุจุดหมายขององค์กร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

^๕พระธรรมโกศาจารย์ (ประยูร ธมมจิตโต ป.ธ.๙, Ph.D.), **พุทธวิธีในการบริหาร**, หน้า ๕.

^๕วิโรจน์ สารัตนะ, **การบริหาร หลักการ ทฤษฎี และประเด็นทางการศึกษา**, หน้า ๑๑.

๔. การควบคุม หมายถึง การมุ่งเน้นที่จะก่อให้เกิดความมั่นใจว่าสมาชิกในองค์กรได้ประพฤติปฏิบัติในทิศทางที่จะทำให้บรรลุผลตามมาตรฐานหรือจุดหมาย มุ่งเน้นให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลง

๒.๑.๓ วัตถุประสงค์การบริหาร

การบริหารทรัพยากรมนุษย์ มีวัตถุประสงค์สำคัญที่จะช่วยขยายบทบาทหน้าที่งานด้านทรัพยากรมนุษย์ให้มีขอบข่ายของการปฏิบัติที่กว้างขึ้น เพื่อครอบคลุมดูแลการปฏิบัติภารกิจต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรและองค์กร ดังนี้

๑. เพื่อช่วยให้บุคลากรใช้ทักษะ ความรู้ ความสามารถปฏิบัติงานของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. เพื่อช่วยองค์การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. เพื่อช่วยคัดสรรบุคลากรที่มีคุณภาพ และมีแรงจูงใจใฝ่หาผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับสูงเข้ามาปฏิบัติงาน

๔. เพื่อยกระดับความสามารถ และสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร

๕. เพื่อพัฒนา และธำรงรักษาบุคลากรที่มีคุณค่าให้ปฏิบัติงานในระดับที่พึงปรารถนาขององค์การ

นอกจากนี้ วัตถุประสงค์ของการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในภาพรวมยังสามารถตอบสนองความต้องการในระดับต่างๆ ได้ดังนี้

สนองความต้องการระดับสังคม (Society's Requirement) โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ที่สังคมจะได้รับ ให้บุคลากรทุกคนมีความเป็นอยู่อย่างเหมาะสม มีงานทำมีรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีพ ตลอดจนพัฒนาบุคลากรให้มีความเป็นผู้นำที่ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ต้องการของสังคม

สนองความคาดหวังระดับการบริหารขององค์การ (Management's) ในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ องค์กรมีความคาดหวังที่จะได้บุคลากรที่มีศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง ซึ่งจะส่งผลทำให้้องค์การเจริญเติบโตก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นงานด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ จึงต้องตระหนักภาระหน้าที่ที่สำคัญซึ่งเกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดคนเข้าทำงาน โดยดูแลตั้งแต่ก่อนเข้าปฏิบัติงาน ระหว่างปฏิบัติงาน และหลังปฏิบัติงาน เพื่อสร้างความมั่นใจ ความสราธทำให้แก่บุคลากรทุกคนที่จะเข้ามาร่วมงาน และสร้างความแข็งแกร่งให้องค์การต่อไป

สนองความต้องการระดับผู้ปฏิบัติงาน (Employee's Need) องค์กรจะต้องตระหนักเสมอว่า บุคลากรหรือผู้ปฏิบัติงานทุกคนต่างมุ่งหวังที่จะมีวิธีการดำรงชีวิตที่ดีในสังคม ครอบครัวมีความสุข สังคมยอมรับยกย่อง และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ดังนั้น ฝ่ายบริหารทรัพยากรมนุษย์จึงไม่ควรละเลยต่อความต้องการพื้นฐานที่บุคลากรทุกคนควรจะได้รับ เพราะ สิ่งเหล่านี้จะย้อนกลับมาสร้างความเจริญเติบโตให้แก่องค์กรในท้ายที่สุด^๖

^๖วิลาวรรณ รพีพิศาล. ความรู้พื้นฐานในการบริหารทรัพยากรมนุษย์. ใน. การบริหารทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ วิจิตรทัศนกร, ๒๕๕๔. หน้า ๑-๙.

๒.๒ ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑ การบริหารงานวิชาการ

๑. หลักการและแนวคิด

๑.๑ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๑.๒ สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญสูงสุด

๑.๓ ส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้

๑.๔ มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดการ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้และสามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกช่วงชั้น

๑.๕ มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัด และพัฒนาการศึกษา

๒. ขอบข่ายภารกิจ

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

๒.๓ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

๒.๔ การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

๒.๕ การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๒.๖ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

๒.๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. การดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

๓. นิเทศเพื่อพัฒนาการใช้หลักสูตรภายในสถานศึกษา

๔. ติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

๑. จัดทำแผนการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จัดแนะแนวเพื่อเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้

๓. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอน โดยเน้นการนิเทศที่เป็นแบบร่วมมือช่วยเหลือ ชิงกันและกันแบบกัลยาณมิตร

๔. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้

๓.๓ การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

๑. กำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา

๒. ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน

๓. วัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน จากความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๔. พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

๓.๔. การประกันคุณภาพภายใน

๑. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

๒. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

๓. ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๕ การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๑. ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการ สอน

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผลิตพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อ การศึกษา

๓. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๖ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

๑. สำรวจและจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอและ สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้

๒. จัดทำเอกสารเผยแพร่และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

๓. ประสานความร่วมมือในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับองค์กร ภายนอก

๓.๗ การวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. รวบรวม เผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำ ผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๒.๒ การบริหารงานงบประมาณ

๑. หลักการและแนวคิด

การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดการบริหารมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จาก ทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดหารายได้จากการบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียน

๒. ขอบข่ายและภารกิจ

๒.๑ การจัดตั้งงบประมาณ

๒.๒ การจัดสรรงบประมาณ

- ๒.๓ การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ
- ๒.๔ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๕ การบริหารการเงิน
- ๒.๖ การบริหารบัญชี
- ๒.๗ การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
- ๓. การดำเนินงานของสถานศึกษา
 - ๓.๑ การจัดตั้งงบประมาณ
 - ๑. วิเคราะห์แผนงาน / โครงการของฝ่ายต่าง ๆ เพื่อนำไปจัดตั้งแผนงบประมาณของสถานศึกษา
 - ๒. วิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน / โครงการและจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
 - ๓.๒ การจัดสรรงบประมาณ
 - ๑. จัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายในสถานศึกษาตามแผนงาน / โครงการ ของแผนปฏิบัติการประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
 - ๒. การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ
 - ๓. กำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณ
 - ๔. รายงานผลการดำเนินการตรวจสอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๓.๓ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
 - ๓.๓.๑ ทุนการศึกษา
 - ๑. วางแผน รณรงค์ ส่งเสริมการระดมทุนเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา
 - ๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และระบบการรับจ่ายทุนการศึกษาและทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา
 - ๓. สรุป รายงาน เผยแพร่ และเชิดชูเกียรติผู้สนับสนุนการศึกษาและทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา
 - ๓.๓.๒. การจัดการทรัพยากร
 - ๑. สำรวจและจัดทำข้อมูลทรัพยากรเพื่อการศึกษาในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์ให้มีการใช้ร่วมกัน
 - ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาร่วมมือกันใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการเรียนการสอนและสถานศึกษา
 - ๓. ดำเนินการเชิดชูเกียรติบุคคลและหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๔ การบริหารการเงิน
 - ๓.๔.๑ การเบิกเงินจากคลัง
 - ยื่นเรื่องขอเบิกเงินงบประมาณ พร้อมหลักฐาน เช่น เงินสวัสดิการเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร สวัสดิการเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล เงินค่าสาธารณูปโภคและงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้ส่งเบิกที่ไม่ใช่เงินอุดหนุนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๔.๒ การรับเงิน

รับเงินและออกใบเสร็จรับเงินในส่วนที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา

๓.๔.๓ การเก็บรักษาเงิน

เก็บรักษาเงินที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา ตามระเบียบข้อบังคับการเก็บรักษาเงิน

๓.๔.๔ การจ่ายเงิน

๑. จ่ายเงินที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาให้แก่ผู้มีสิทธิโดยตรง

๒. หักเงิน ณ ที่จ่ายและนำเงินที่หักส่งตามอำนาจหน้าที่

๓.๔.๕ การส่งเงินนำส่งเงินที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาส่งคืนคลังโดยตรงหรือผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. การบริหารการบัญชี

๒. การจัดทำบัญชีการเงิน

จัดทำบัญชีเฉพาะที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา ตามระเบียบ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๓. การจัดทำทะเบียนทางการเงินจัดหาและจัดหาแบบพิมพ์ขึ้นใช้เอง เว้นแต่เป็นแบบพิมพ์กลางที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดหาขึ้นเพื่อกำหนดใช้

๓.๔.๖ การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

๑. การจัดหาพัสดุ

๑. จัดทำแผนการจัดซื้อ-จัดจ้าง งานพัสดุของสถานศึกษา

๒. วิเคราะห์แผนงาน/โครงการที่จัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าเพื่อตรวจสอบกิจกรรมที่ต้องใช้พัสดุ ให้เป็นไปตามความต้องการ

๓. จัดหาพัสดุด้วยเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณของสถานศึกษา ตามแผนการจัดหาพัสดุประจำปี

๒. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

๑. จัดหาทะเบียนคุมพัสดุและสินทรัพย์ให้เป็นปัจจุบัน

๒. กำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับพัสดุและทรัพย์สิน

๓. กำหนดให้มีการจัดเก็บ ควบคุมและเบิกจ่ายให้เป็นไปตามระบบและแต่งตั้งให้มีคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุประจำปีอย่างสม่ำเสมอ

๔. ตรวจสอบสภาพและบำรุงรักษา ซ่อมแซม ทั้งก่อนใช้งานและหลังใช้งาน ให้มีคณะกรรมการพิจารณาและจำหน่ายพัสดุหรือขอซื้อถอนกรณีเป็นสิ่งปลูกสร้าง ตามระเบียบ กฎหมาย กำหนด

๒.๒.๓ การบริหารงานบุคคล

๑. หลักการและแนวคิด

การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้การปฏิบัติงานของบุคลากรสามารถปฏิบัติงานตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา โดยยึดหลักการบริหารเพื่อให้เกิดการ

พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ให้มีขวัญกำลังใจและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในอาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

๒. ขอบข่ายภารกิจ

- ๒.๑ การวางแผนอัตรากำลัง
- ๒.๒ การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓ การสรรหา บรรจุแต่งตั้ง
- ๒.๔ การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๕ เงินเดือนและค่าตอบแทน
- ๒.๖ การเลื่อนขั้นเงินเดือน
- ๒.๗ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๘ การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ๒.๙ งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- ๒.๑๐ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- ๒.๑๑ วินัยและการรักษาวินัย
- ๒.๑๒ การออกจากราชการ

๓. การดำเนินงานของสถานศึกษา

- ๓.๑. การวางแผนอัตรากำลัง
 ๑. จัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาและเสนอแผนให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
 ๒. เสนอแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ไปยังเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓.๒. การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๑. สืบค้นและรวบรวมข้อมูลการขอปรับปรุงตำแหน่งให้สูงขึ้นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๓. การสรรหา บรรจุแต่งตั้ง
 ๑. เสนอความต้องการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ๒. ดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงานในตำแหน่งตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย
- ๓.๔. การย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๑. รวบรวมรายชื่อ แบบคำร้องขอย้าย และให้ความเห็นชอบทั้งย้ายภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ๒. ส่งย้ายและสั่งบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด
- ๓.๕. การเลื่อนขั้นเงินเดือนและค่าตอบแทน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด

๒. ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เสนอผลการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อศูนย์พัฒนาวิชาการและเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ออกคำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยังไม่มีวิทยฐานะ

๓.๖ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. วิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

๒. จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. ดำเนินการพัฒนาตามแผนที่กำหนดไว้

๓.๗ วินัยและการรักษาวินัย

๑. เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัยในตนเองและป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย

๓. ดำเนินการทางวินัยตามกรณีความผิดที่สืบสวนข้อเท็จจริงและพิจารณาลงโทษตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดกรณีความผิดวินัยไม่ร้ายแรง

๔. เสนอรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรณีความผิดขั้นร้ายแรง เพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

๓.๘ การอุทธรณ์

๑. รับเรื่องอุทธรณ์คำสั่งลงโทษทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเสนอไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. เสนอความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับการพิจารณาอุทธรณ์และการร้องเรียนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อประกอบการพิจารณาของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้มีอำนาจตามกฎหมายกำหนด

๓.๙ การร้องทุกข์

๑. รับเรื่องร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเสนอไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้มีอำนาจตามกฎหมายพิจารณา

๒. เสนอความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับการพิจารณาร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อประกอบการพิจารณาของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้มีอำนาจตามกฎหมายกำหนด

๓.๑๐ การออกจากราชการ

๑. การลาออกจากราชการ อนุญาตการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในฐานะผู้มีอำนาจบรรจุและแต่งตั้ง หรือรับเรื่องการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแล้วเสนอไปยังผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งแล้วแต่กรณี

๒. สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการในฐานะผู้มีอำนาจสั่งบรรจุแต่งตั้ง หรือเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาแล้วแต่กรณี

๓.๑๑ งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

๑. ดำเนินการขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสถานศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. จัดทำทะเบียนผู้ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสังกัด

๒.๒.๔ การบริหารงานทั่วไป

๑. หลักการและแนวคิด

การบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการงานอื่นๆ ให้บรรลุตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนด มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. ขอบข่ายและภารกิจ

- ๒.๑ การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๒.๒ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ๒.๓ การวางแผนการศึกษา
- ๒.๔ งานเลขานุการคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๕ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ๒.๖ การจัดทำสำมะโนนักเรียน
- ๒.๗ การรับนักเรียน
- ๒.๘ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๒.๙ การทัศนศึกษาและการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๒.๑๐ การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
- ๒.๑๑ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- ๒.๑๒ งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

๓. การดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๑. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

๑. จัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในของสถานศึกษา

๒. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่นและสำนักงานเขตพื้นที่

๓.๒ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

๑. ประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อแสวงหาความช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. เผยแพร่ข้อมูลเครือข่ายการศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ

๓. กำหนดแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษา กับสถานศึกษา ตลอดจนให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางด้านวิชาการ

๓.๓ การวางแผนการศึกษา

๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนความต้องการของชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรและเสนอแผนพัฒนาการศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีให้สอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและตามงบประมาณที่สถานศึกษาจัดหาได้ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

๓.๔ งานเลขานุการคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สนับสนุนข้อมูลที่จะใช้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและปฏิบัติตามมติของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. จัดทำรายงานการประชุมและแจ้งมติที่ประชุมให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการและถือปฏิบัติ

๓.๕ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

๑. กำหนดแนวทางในการบำรุง ดูแลรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมและพร้อมใช้

๒. ติดตาม ตรวจสอบตลอดจนรายงานขออนุญาตหรือถอนอาคารเรียน อาคารประกอบที่ชำรุดไม่สามารถใช้งานได้

๓.๖ การจัดหาสำมะโนนักเรียน

๑. ประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจและจัดหาสำมะโนผู้เรียนที่จะเข้าเรียนในสถานศึกษา

๒. รายงานข้อมูลการสำมะโนนักเรียนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

๓.๗ การรับนักเรียน

๑. กำหนดเขตพื้นที่บริการการศึกษาของสถานศึกษาโดยประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. กำหนดแผนการรับนักเรียนและการรับนักเรียนเข้าเรียน

๓. รายงานการรับนักเรียนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๘ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๑. กำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ประสานงานและดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตามแนวทางที่กำหนดไว้

๓.๙ การทัศนศึกษาและการศึกษาแหล่งเรียนรู้

๑. วางแผนการดำเนินการทัศนศึกษาและการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดยการศึกษาข้อมูลและความคุ้มค่าที่มีต่อการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน

๒. ดำเนินการตามแผน ตลอดจนขออนุญาตผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. รายงานผลการทัศนศึกษาและการศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓.๑๐ การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

๑. กำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา

๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

๓.๑๑ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

๑. วางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ดำเนินการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาตามแนวทางที่กำหนด

๓.๑๒ การประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

๑. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานราชการส่วนภูมิภาคในการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดและพัฒนาศึกษาาร่วมกัน

๒.๓ แนวคิดเกี่ยวกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓.๑ ความสำคัญและความหมายของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษา หมายถึง สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน^๗

ในส่วนของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น^๘ เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศจึงกำหนดหลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ดังนี้

๑) เป็นการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่ความเป็นสากล

๒) เป็นการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันโดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

๔) เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้

๕) เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ทุกรูปแบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

^๗พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓. กรุงเทพฯ: เดอะบุคส์ ๒๕๕๖, หน้า ๖.

^๘จุติมา พรหมศร.หลักการและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.[ออนไลน์], แหล่งที่มา: <https://www.gotoknow.org/posts/411673>. [๗ มิถุนายน ๒๕๖๑]

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดจุดมุ่งหมาย ซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

๑. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

๒. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า

๓. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์

๔. มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต

๕. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเอง ให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี

๖. มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค

๗. เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๘. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๙. รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงาม

๒.๓.๒ บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น

๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายกำหนด

๒.๓.๓ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รวมทั้งอำนาจหน้าที่การบริหารงานบุคคลที่จะเกิดขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สรุปอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดังนี้

๑. กำกับการดำเนินกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๓. มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา กำหนด

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาไม่สอดคล้องหรือไม่ปฏิบัติตาม กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ หลักเกณฑ์ นโยบาย ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอความเห็นดังกล่าวให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบเพื่อพิจารณาสั่งการให้สถานศึกษาปฏิบัติให้เป็นตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ฯลฯ ต่อไป

๒.๓.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาท อำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อาจแบ่งได้เป็น ๓ ลักษณะ คือ (๑) กำกับ (๒) ส่งเสริม สนับสนุน และ (๓) มีอำนาจอื่นตามที่กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ซึ่งมีกรอบในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. อำนาจหน้าที่ในการกำกับ หมายถึงการกำกับให้สถานศึกษาดำเนินงานด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อำนาจหน้าที่ในการกำกับกับการดำเนินงานของสถานศึกษา หลายคนเปรียบเทียบกับทำหน้าที่คล้ายกรรมการกำกับเส้น (Lineman) ในกีฬาฟุตบอล คือ กรรมการกำกับเส้นไม่ใช่ผู้ตัดสิน และไม่ใช่ตัวนักกีฬาฟุตบอลในสนาม ไม่มีสิทธิเป่านกหวีด ไม่มีสิทธิเตะฟุตบอลในขณะที่มีการแข่งขัน เพราะคนมีสิทธิเป่านกหวีดคือกรรมการตัดสิน (Referee) คนมีสิทธิเตะฟุตบอล คือ นักกีฬาของทั้งสองทีม ส่วนกรรมการกำกับเส้นมีสิทธิและหน้าที่ในการยกธงเมื่อผู้เล่นไม่ปฏิบัติตามกติกา เมื่อกรรมการกำกับเส้นยกธง กรรมการตัดสินก็จะเป่านกหวีดยุติการแข่งขันชั่วคราวก่อนเริ่มเล่นใหม่ ซึ่งโดยบทบาทนี้คณะกรรมการสถานศึกษาต้องคอยกำกับสถานศึกษา โดยการติดตามการปฏิบัติงานของสถานศึกษา รวมทั้งให้ความเห็น ให้ข้อเสนอแนะและคำปรึกษา เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกติกา ได้แก่ กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและของสถานศึกษาเอง หากสถานศึกษาดำเนินการไม่สอดคล้อง หรือไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายดังกล่าว คณะกรรมการสถานศึกษาต้องแจ้งให้สถานศึกษาดำเนินการ หากสถานศึกษายังไม่ดำเนินการ คณะกรรมการต้องเสนอความเห็นไปยังกรรมการตัดสิน (เป่านกหวีด) ซึ่งได้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณาสั่งการหรือแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สั่งการตามอำนาจหน้าที่ต่อไป

๒. อำนาจในการส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง บริหารงานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่เยาวชนและประชาชนได้อย่างกว้างขวางทั่วถึง และจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ศรัทธา เชื่อถือ ของประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น

๓. อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา อำนาจหน้าที่ในส่วนนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นอำนาจของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓.๕ การมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การมีส่วนร่วมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึงการร่วมรับรู้ ร่วมวางแผนร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมประเมิน และร่วมรับผิดชอบในการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป

การบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง กิจกรรมที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษาร่วมมือกันดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยอาศัยกระบวนการและเทคนิควิธีที่เหมาะสมประกอบด้วยกลุ่มงานบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้แก่

๑. **ด้านการบริหารงานวิชาการ** หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การ

ประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

๒.ด้านการบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา งานการเงิน งานการบัญชีงานการพัสดุและสินทรัพย์

๓.ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การย้าย การเปลี่ยนแปลงสถานภาพวิชาชีพ การเลื่อนขั้นเงินเดือนและค่าจ้าง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการวินัยและการรักษาวินัย การออกจากราชการ

๔.ด้านการบริหารงานทั่วไป หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา การจัดระบบการบริหารและการพัฒนาองค์กรการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน งานธุรการการระดมทรัพยากรทางการศึกษา งานปกครองดูแลบำรุงรักษา งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม งานกิจการนักเรียน งานประชาสัมพันธ์ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา และการจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน^๙

๒.๓.๖ องค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎหมายกระทรวงที่ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๔๖ กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุ และหรือองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการ และนอกจากนั้นยังได้กำหนดจำนวน คุณสมบัติ วิธีการสรรหาและการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการด้วย^{๑๐}

- (๑) ประธานกรรมการ (มาจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ)
- (๒) กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน ๑ คน
- (๓) กรรมการที่เป็นผู้แทนครู จำนวน ๑ คน
- (๔) กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวน ๑ คน
- (๕) กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑ คน
- (๖) กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า จำนวน ๑ คน

^๙รัฐปรีชญ์ บุญเจริญ. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร (ออนไลน์) แหล่งที่มา: <http://www.thongsook.ac.th/main/admin/uploads/FacultyOfGrad/1042-file-researchstd1.pdf> [๕ มิถุนายน ๒๕๖๑].

^{๑๐}พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๘ วรรคสอง และวรรคสาม คู่มือการสรรหาและการเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.[ออนไลน์],แหล่งที่มา: ajmanut.com/attachments/article/9/Unit_2_.doc [๗ มิถุนายน ๒๕๖๑]

(๗) กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่

- สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน ๑ รูป หรือ ๑ คน
- สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน ๒ รูป หรือ ๒ คน หรือ ๑ รูป กับ ๑ คน

(๘) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

- สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน ๑ คน
- สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน ๖ คน

(๙) ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๗ ความสำคัญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์คณะบุคคลที่ทำงานร่วมกับสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเองได้ตามกรอบที่กฎหมายกำหนด ดังนั้นความหลากหลายของบุคคลที่เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ จึงเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่างๆ บุคคลที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ดังนี้

ผู้แทนผู้ปกครอง เป็นผู้สะท้อนปัญหาและความต้องการด้านคุณภาพทางการศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนทั้งในส่วนที่คาดหวังและสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้น และร่วมมือกับครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้แทนครู เป็นผู้ที่มีความชำนาญในสายวิชาชีพครูมีความสำคัญต่อการนำเสนอข้อมูลด้านกระบวนการเรียนรู้ ปัญหา และความต้องการการสนับสนุนช่วยเหลือ รวมทั้งรายงานงานผลการจัดการศึกษา

ผู้แทนองค์กรชุมชน เป็นผู้สะท้อนสภาพของปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นสมาชิกส่วนหนึ่งของชุมชน และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นผู้สะท้อนสภาพปัญหาและความต้องการที่ครอบคลุมทั้งเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา และมีความสำคัญต่อสถานศึกษาอย่างยิ่งในเรื่องการขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณ ทรัพยากรทางการจัดการศึกษา และเชื่อมโยงแผนพัฒนาการศึกษา กับแผนพัฒนาท้องถิ่น

ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา เป็นผู้สะท้อนภาพของความรัก ความศรัทธา ความภาคภูมิใจต่อสถาบันการศึกษาที่ตนได้รับการศึกษา ช่วยจรรโลงคุณค่าของสถาบันไปสู่ศิษย์รุ่นหลังให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาเช่นกัน

ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ เป็นผู้นำเสนอและเติมเต็มข้อมูลด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักธรรมของศาสนาซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม

ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ที่จะช่วยเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้ครอบคลุมในทุก ๆ ด้านอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งและมีการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผู้บริหารสถานศึกษา ในฐานะกรรมการและเลขานุการซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญที่จะสะท้อนภาพของการบริหารจัดการ ผู้ช่วยเหลือให้คำปรึกษา สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นการทำงาน ทบทวนรายงาน สะท้อนความคิด เปิดโอกาสให้ผู้แทนแต่ละกลุ่มได้แสดงบทบาทอย่างเต็มที่ จัดเตรียมการประชุม บันทึกการประชุม รายงานผลการประชุม และสนับสนุนด้านอุปกรณ์ ห้องประชุม วัสดุใช้สอย ฯลฯ รวมทั้งการพิจารณานำมติ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปสู่การปฏิบัติ

ดังนั้นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จึงต้องอาศัยผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาหลากหลาย และเข้าใจการศึกษา มีความมุ่งมั่น มีเวลาที่จะอุทิศร่างกายแรงใจพัฒนาสถานศึกษาของชุมชนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่ชุมชน สังคม และประเทศชาติต้องการ ซึ่งจะส่งผลให้ชุมชน สังคมเข้มแข็ง และประเทศชาติก้าวหน้า

๒.๓.๘ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในความคาดหวังของการปฏิรูปการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากอดีตถึงปัจจุบัน

สภาพการเป็นองค์คณะบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาจากอดีตจนถึงปัจจุบันที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการบริหารจัดการแบบองค์คณะบุคคลในระดับสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังขาดความชัดเจนเรื่องบทบาทหน้าที่ว่าตนเองจะทำอะไร ทำอย่างไร และทำเพื่ออะไร

๒. บุคคลที่เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการส่วนใหญ่ได้รับการร้องขอจากสถานศึกษามากกว่าได้รับการคัดสรรจากกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างแท้จริง ทำให้ขาดความกระตือรือร้นในการทำหน้าที่ของคณะกรรมการ

๓. วิธีการทำงานร่วมกันของคณะกรรมการยังขาดทักษะ และประสบการณ์ เช่น ทักษะร่วมประชุมตัดสินใจ เป็นต้น

๔. สถานศึกษาส่วนหนึ่งยังคิดว่าคณะกรรมการเป็นเพียงผู้สนับสนุนด้านทรัพยากรทางการศึกษามากกว่าเป็นผู้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินงาน ร่วมรับผลที่เกิดขึ้น

๕. กรรมการสถานศึกษาส่วนหนึ่งยังคิดว่าการบริหารจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเพียงที่ปรึกษาหรือเป็นผู้ปฏิบัติตามการร้องขอจากสถานศึกษา

๖. กรรมการสถานศึกษาแต่ละคนมีภาระงานมาก การประชุมจึงขาดความต่อเนื่องและความพร้อมเพียง

๗. ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารขาดคุณภาพ จึงเป็นจุดอ่อนที่สำคัญของการบริหารจัดการ การนำข้อมูลไปใช้ในการพิจารณาของคณะกรรมการเพื่อการตัดสินใจ การแก้ปัญหาหรือพัฒนางานการศึกษา ส่วนใหญ่จึงอยู่บนพื้นฐานของความรู้สึกและประสบการณ์เดิม

๘. ในอดีตสถานศึกษาขาดความคล่องตัวในการบริหาร ปัจจุบันสถานศึกษาเป็นนิติบุคคล มีความคล่องตัวสูง สามารถบริหารกิจการได้ด้วยตนเอง แต่กรรมการสถานศึกษาบางส่วนยัง

ขาดความชัดเจนในบทบาทที่จะต้องมีการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในความคาดหวังของการปฏิรูปการศึกษา

การกำกับ สนับสนุนและส่งเสริมกิจการของสถานศึกษาเป็นบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้กรอบของกฎหมายที่กำหนดเป็นภารกิจหลักของการทำงานร่วมกับสถานศึกษาในฐานะเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาร่วมกัน ดังนั้นความคาดหวังที่มีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ดังนี้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการทำงานร่วมกับสถานศึกษา และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒. มีความกระตือรือร้น เต็มใจ อุทิศ ทุ่มเท และเสียสละเวลาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๓. มีปฏิสัมพันธ์ที่เคารพสิทธิพื้นฐานซึ่งกันและกัน

๔. ยอมรับความสามารถของบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

๒.๓.๙ บทบาทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากบทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว อาจเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ดังตารางต่อไปนี้

บทบาทหน้าที่ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑. ด้านวิชาการ ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น ๑.๒ จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๑.๓ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานผลการประเมินให้คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ	๑. ด้านวิชาการ ๑.๑ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น ๑.๒ ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริม สนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๑.๓ รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. ด้านงบประมาณ ๒.๑ จัดตั้งและรับผิดชอบการใช้จ่าย งบประมาณของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ๒.๒ ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และ แนวปฏิบัติ ฯลฯ เกี่ยวกับการบริหารการเงินและ การจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งนี้ ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด	๒. ด้านงบประมาณ ๒.๑ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ จัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของ สถานศึกษา ๒.๒ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ในการ ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการ จัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา หรือปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามที่ กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด
๓. ด้านการบริหารงานบุคคล ดำเนินการตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนด	๓. ด้านการบริหารงานบุคคล ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน
๔. ด้านการบริหารทั่วไป ๔.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผน ของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น ๔.๒ ดำเนินการและกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการของ สถานศึกษา	๔. ด้านการบริหารทั่วไป ๔.๑ ให้ความเห็น เสนอแนะและให้ คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบายและแผน ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น ๔.๒ รับทราบ ให้ความเห็นและ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาและกิจการของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเมื่อสถานศึกษาไม่ปฏิบัติตาม กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบาย และแผนของ

๔.๓ ระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา รวมทั้ง ปกครองดูแลบำรุงรักษา ใช้ และจัดหา ผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ๔.๔ ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ฯลฯ ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ตาม กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ๔.๕ ส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและ สร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและ ท้องถิ่น ๔.๖ ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของ สถานศึกษา หรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่ กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด	กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ๔.๓ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครองดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์ จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ตามที่ กฎหมายระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ๔.๔ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะและให้ คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ฯลฯ ในการ ดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ๔.๕ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้ คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งใน ชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น ๔.๖ ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการ ของ สถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ให้เป็นอำนาจหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
--	---

๒.๓.๑๐ การประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ภารกิจ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนอกจากจะมีหน้าที่กำกับดูแล สนับสนุนกิจการของ
สถานศึกษาแล้วควรจะมีบทบาทหน้าที่ในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจการและผลงานของ
สถานศึกษาด้วยเนื่องจากการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เป็นมิติหนึ่งในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ
ให้กับชุมชนได้ทราบถึงสภาพความเป็นอยู่และผลงานการดำเนินงานของสถานศึกษา สภาพที่จะ
เกิดขึ้นในอนาคต ตลอดจนความต้องการของสถานศึกษาในการระดมทรัพยากรเพื่อปรับปรุง และ
พัฒนางานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและการปรับตัวในการจัดการ
เรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานมีทักษะที่จำเป็นเพียงพอทันต่อความก้าวหน้าของ
เทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว

ความจำเป็นในการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษา

๑. ช่วยสร้างความรู้ ความเข้าใจกิจการของสถานศึกษา และกระตุ้นให้ชุมชนเกิดความตระหนักในหน้าที่ที่ทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเกิดความต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดศึกษา โดยการสนับสนุนทั้งทางด้านความรู้ ความคิด ความช่วยเหลือทางด้านทรัพยากร เพื่อผลักดันให้สถานศึกษาในชุมชนเป็นไปตามความคาดหวังที่ชุมชนต้องการ โดยผ่านคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. ช่วยสร้างความภาคภูมิใจให้กับชุมชนถึงผลสำเร็จในกิจการของสถานศึกษาที่เกิดขึ้นจากตนเองมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้าง

๓. ช่วยเสริมสร้างความรู้สึกรักเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน

สาระที่ควรประชาสัมพันธ์และเผยแพร่

๑. การเผยแพร่สถานภาพของสถานศึกษา จะช่วยให้ชุมชนรู้ถึงศักยภาพจุดแข็ง จุดอ่อนและข้อจำกัดบางประการของสถานศึกษาจึงเป็นการสานสร้างความเข้าใจระหว่างสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และความต้องการของชุมชนในบางสิ่งที่สถานศึกษาไม่สามารถสนองตอบ ต่อความต้องการของชุมชนได้อย่างทันทั่วถึง เนื่องจากอาจจำกัดด้วยงบประมาณ ดังนั้นหากชุมชนต้องการให้สถานศึกษาดำเนินกิจการที่ชุมชนเห็นว่ามี ความจำเป็น เร่งด่วน จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะ และคุณภาพนักเรียนโดยเร็ว ชุมชนจะได้มีส่วนร่วมคิด หาทางออก และร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาให้ เป็นไปตามที่ชุมชนคาดหวังโดยไม่รอคอยนโยบายและงบประมาณของรัฐบาล

๒. การเผยแพร่วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เป็นการสะท้อนให้ชุมชนเห็นทิศทางการ ดำเนินกิจการของสถานศึกษาในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตทำให้ชุมชนทราบและคาดการณ์ได้ว่า ผลผลิตที่เป็นบุตรหลานของตนในชุมชนเป็นอย่างไร เทียบเท่า เท่าทันหรือก้าวล้ำนำหน้าทันโลก หรือไม่ เพื่อจะสามารถประเมินสถานการณ์สะท้อนความคิดเห็นให้กับสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องทิศทาง ทัน สถานการณ์ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๓. การเผยแพร่แผนงาน โครงการ กิจกรรมสำคัญของสถานศึกษา จะก่อให้เกิด ประโยชน์ ดังนี้

๓.๑ ทำให้ชุมชนทราบกิจการและความเคลื่อนไหวของสถานศึกษา ช่วยให้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาและสะท้อนความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างตรงประเด็น โดยผ่านคณะกรรมการ สถานศึกษา

๓.๒ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาได้ตามกำหนดการล่วงหน้า

๓.๓ เสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชุมชนและสถานศึกษา

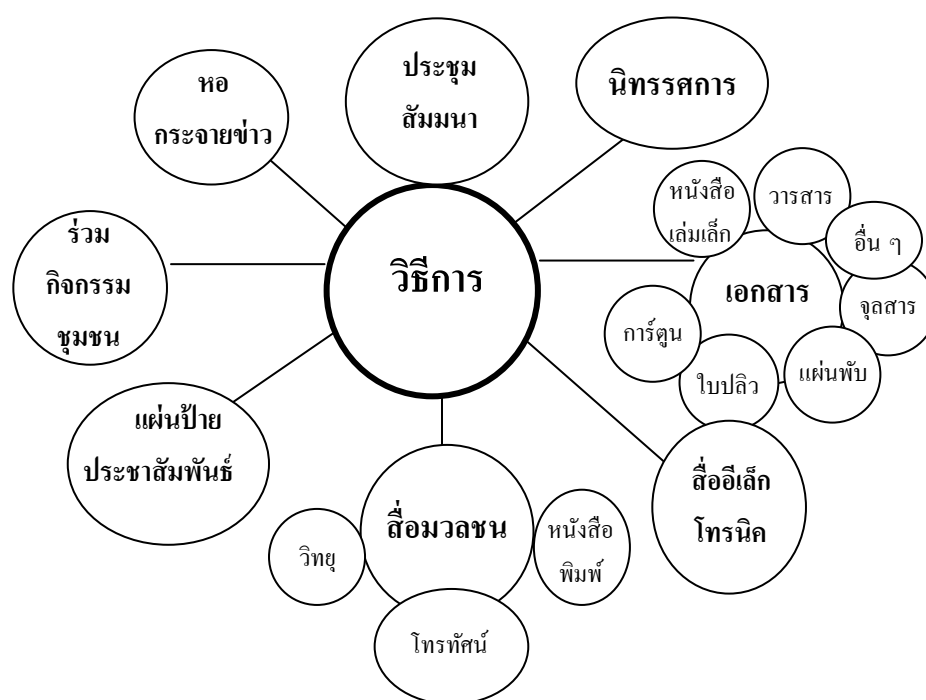
๓.๔ ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาที่เกิดจาก กระบวนการคิดและการตัดสินใจของชุมชนเอง

๔. การเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จะทำให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่นรับทราบผลการดำเนินงานและความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ร่วม ภาคภูมิใจต่อผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกิดขึ้นกับบุตรหลานและประชาชนในท้องถิ่นที่ทุกคน

ได้มีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน ตลอดจนได้รับทราบถึงข้อจำกัดและสิ่งที่ควรมีการปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งทุกฝ่ายจะต้องตระหนักในบทบาทของการมีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ทุกคนมีส่วนเป็นเจ้าของให้บรรลุผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๕. ข้อมูลอื่น ๆ ที่สถานศึกษาเห็นว่ามีความจำเป็นที่จะช่วยเสริมสร้างให้ชุมชนมีความรัก ตระหนัก ร่วมรับผิดชอบ ห่วงแทนและห่วงใยในสถานศึกษาของชุมชน

วิธีการประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่กิจการและผลงานของสถานศึกษา



ข้อควรระวังในการประชาสัมพันธ์

- ข้อมูลต้องมีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้
- ข้อมูลต้องเป็นปัจจุบัน
- เปิดโอกาสให้ข้อมูลย้อนกลับ

นอกจากนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาด้วย เนื่องจากการบอกให้สาธารณชนทราบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา คือใคร มาจากไหน มีหน้าที่ทำอะไร มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และชุมชนอย่างไร และได้ร่วมกันเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างไร จะทำให้ชุมชน สาธารณชน ได้เข้าใจ ตระหนักในบทบาทของการเข้ามามีส่วนร่วม และสามารถเข้าถึงการมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจะเป็นผลดีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาแต่ละคนที่จะร่วมกันประสานร่วมมือกันกับชุมชนในฐานะเป็นผู้แทนจากกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริงสมตามเจตนารมณ์ของการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับ

สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของ ประชาชน โดยประชาชน และเพื่อประชาชน ซึ่งเป็นเป้าหมายและความมุ่งหวังของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมกันจัดทำขึ้นทุกประการ

๒.๔ หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ๔ ประการ

คำว่า Good Governance เริ่มนำมาใช้กันเมื่อ ช่วงต้น พ.ศ. ๒๕๒๓ ซึ่งในช่วงนั้นนักวิชาการส่วนใหญ่ต่างเห็นพ้องกันว่า แนวทางการบริหารภาครัฐที่เป็นอยู่ไม่สอดคล้องกับเศรษฐกิจและสังคมโลกที่ปรับเปลี่ยนไปตลอดเวลา และมีความจำเป็นต้องมีการปฏิรูป และปรับปรุงรูปแบบการปกครองใหม่ ในช่วงเวลาดังกล่าวมีองค์กรระหว่างประเทศที่สำคัญ ๆ เช่น ธนาคารโลก (World Bank) และกองทุนนานาชาติได้เข้ามามีบทบาทในการสนับสนุน และพัฒนาแนวความคิดเกี่ยวกับการปกครองที่ดีที่เรียกกันทั่วไปว่า Good Governance หรือ ธรรมาภิบาล

ธรรมาภิบาล เป็นคำที่มาจากภาษาสันสกฤต คือ **ธรรม** กับ **อภิบาล** ความหมายตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕ ให้คำนิยามไว้ดังนี้

ธรรม: คุณความดี คำสั่งสอนในศาสนา หลักประเพณีปฏิบัติในศาสนา ความจริง ความถูกต้อง ความยุติธรรม กฎ กฎเกณฑ์ กฎหมาย สิ่งทั้งหลาย สิ่งของ

อภิบาล: บำรุงรักษา ปกครอง ปกป้อง หรือคุ้มครอง

ดังนั้น **ธรรมาภิบาล** จึงมีความหมายตามนัยนี้ว่า “ วิถีการปกครองที่ไปสู่ความดีงามที่ยั่งยืน อันได้แก่ความรุ่งเรืองและความผาสุกของปวงชนทั้งปวง ”

๒.๔.๑ หลักคุณธรรม

หลักธรรมในทางพระพุทธศาสนา ที่เป็นหลักคุณธรรมสำหรับผู้ปฏิบัติให้ถึงความสุขความเจริญแก่ตนเองและสังคมตลอดทั้งหน่วยงาน สถาบัน และประเทศชาตินั้นมีมากมาย ซึ่งจะนำมากล่าวโดยพอสมควร มีดังต่อไปนี้

พรหมวิหาร ๔ ธรรมเป็นเครื่องอยู่อย่างประเสริฐ ๑) เมตตา ความรักใคร่ปรารถนาจะให้เป็นผู้สุข ๒) กรุณา ความสงสาร คิดจะช่วยให้พ้นทุกข์ ๓) มุทิตา ความพลอยยินดี เมื่อผู้อื่นได้ดี ๔) อุเบกขา ความวางเฉย ไม่ดีใจไม่เสียใจเมื่อผู้อื่นถึงความวิบัติ^{๑๑}

สังคหัตถ์ ๔ ธรรมเครื่องยึดเหนี่ยว ๑) ทาน ให้ปันสิ่งของของตนแก่ผู้อื่นที่ควรให้ปัน ๒) ปิยวาจา เจรจาว่าจาที่อ่อนหวาน ๓) อตถจริยา ประพฤติสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น ๔) สมานัตตตา ความเป็นคนมีตนเสมอไม่ถือตัว^{๑๒}

ขรรวาสธรรม ๔ ธรรมของผู้ครองเรือน ๑) สัจจะ สัตย์ซื่อต่อกัน ๒) ทมะ รู้จักข่มจิตของตน ๓) ขันติ อุตทน ๔) จาคะ สละให้ปันสิ่งของตนแก่คนที่ควรให้ปัน^{๑๓}

^{๑๑} อิง.ปญจก. (ไทย) ๒๑/๖๓/๑๐๗.

^{๑๒} อิง.จตุกก. (ไทย) ๒๑/๓๒/๕๐.

^{๑๓} ขุ.อิติ. (ไทย) ๒๕/๑๙๐/๕๔๕.

อปฺริหานิยธรรม ๗ คือ ธรรมอันไม่เป็นที่ตั้งแห่งความเสื่อม เป็นไปเพื่อความเจริญฝ่ายเดียวสำหรับหมู่ชน หรือผู้บริหารบ้านเมือง^{๑๔}

อธิปไตย ๓ คือ ๑) อัตตอธิปไตย ความมีตนเป็นใหญ่ ๒) โลกาธิปไตย ความมีโลกเป็นใหญ่ ๓) อัมมาธิปไตย ความมีธรรมเป็นใหญ่^{๑๕}

สารณียธรรม ๖ คือ ธรรมเป็นที่ตั้งแห่งความให้ระลึกถึง ธรรมเป็นเหตุให้ระลึกถึงกัน ธรรมที่ทำให้เกิดความสามัคคี หลักการอยู่ร่วมกัน^{๑๖}

สัปปุริสธรรม ๗ ประการ คือ ๑. เป็นอัมมัญญ (ผู้รู้จักเหตุ) ๒. เป็นอัทธัญญ (ผู้รู้จักกาล) ๓. เป็นอัตตัญญ (ผู้รู้จักตน) ๔. เป็นมัตตัญญ (ผู้รู้จักประมาณ) ๕. เป็นกาลัญญ (ผู้รู้จักกาลเวลา) ๖. เป็นปริสสัญญ (ผู้รู้จักชุมชน) และ ๗. เป็นปุคคลัญญ (ผู้รู้จักบุคคล)^{๑๗}

พลังในการบริหาร ๔ ประการ คือ ๑) ปัญญาพละ กำลังแห่งความรู้เรื่องตน เรื่องคน และเรื่องงาน ๒) วิริยพละ กำลังแห่งความขยันที่ปลุกใจตนเอง และคนอื่นตลอดเวลา ๓) อนวัชพละ กำลังแห่งความสุจริตที่ปราศจากรู้อันเกิดจากอภัยมุข และ ๔) สังคหพละ กำลังแห่งมนุษยสัมพันธ์ที่ประสานใจคนร่วมงานเข้าด้วยความโอบอ้อมอารี วลีไพเราะ สงเคราะห์ประชาชน และวางตนพอดี^{๑๘}

ทศพิธราชธรรม ๑๐ ประการมี ๑) ทาน การให้ ๒) ศีล ความประพฤติเรียบร้อย ๓) บริจาค เสียสละความสุขสบายส่วนตัวเพื่อประโยชน์สุขส่วนรวม ๔) อาชวะ ความซื่อตรง ๕) มัทวะ ความอ่อนโยน ๖) ตบะ ความเพียรเพิกเลส ๗) อักโกธะ ความไม่โกรธ ๘) อวิสีงสา ความไม่เบียดเบียน ๙) ขันติ ความอดทน และ ๑๐) อวิโรธนะ ความไม่คลาดจากธรรม^{๑๙}

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต) กล่าวว่า คุณธรรม คือ คุณสมบัติที่เสริมสร้างจิตใจให้ดีงาม ให้เป็นจิตใจที่สูง ประณีตและประเสริฐ เช่น ความรัก ความเมตตา ความสงสารอยากให้ผู้อื่นพ้นทุกข์ ความยินดี การวางตัวเป็นกลาง ความมีน้ำใจ เสียสละ ความกตัญญูทวาที ความละอายและกลัวบาป ความเคารพนบนอบ และความสุภาพอ่อนโยน^{๒๐}

พระธรรมธีรราชมหามุนี (โชดก ญาณสิทฺธิเถร) กล่าวถึงคุณธรรมที่เป็นมงคล ในเรื่องของความอดทนไว้ว่า ความอดทน นั้นมี ๓ อย่าง คือ^{๒๑}

๑. ตีติกาขณติ อดทนด้วยอำนาจอดกลั้นไว้ หมายความว่า สะกดใจไว้ ไม่ลุอำนาจแก่ความโลภ ความโกรธ ความหลง ไม่ให้กิเลสหยาบคายล่วงออกมาทางกาย ทางวา ทางใจได้ กลั้นไว้อย่างเต็มที่ด้วยอำนาจแห่งศีล

^{๑๔}ที.ม. (ไทย) ๑๐/๑๓๔/๗๘.

^{๑๕}อง.ต.ก. (ไทย) ๒๐/๔๐/๒๐๑.

^{๑๖}อง.ฉก.ก. (ไทย) ๒๒/๑๑/๔๒๖.

^{๑๗}ที.ปา. (ไทย) ๑๑/๓๓๐/๓๓๐.

^{๑๘}อง.นวก. (ไทย) ๒๓/๕/๔๓๙.

^{๑๙}ช.ช. (ไทย) ๒๘/๔๑๑/๒๔๔.

^{๒๐}พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต), พระพุทธศาสนาพัฒนาคณและสังคม, (กรุงเทพมหานคร : กรมการศาสนา, ๒๕๔๒), หน้า ๑๘.

^{๒๑}พระธรรมธีรราชมหามุนี (โชดก ญาณสิทฺธิเถร ป.ธ.๙), มงคลสามสิบแปดประการ, (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๒), หน้า ๒๒๗ – ๒๒๘.

๒. ตปชนฺติ อตฺทณฺจนเป็นเดชเผากิเลสหายาบ ปราบกิเลสกลางได้ด้วยอำนาจแห่งสมาธิ ซึ่งเกิดจากการเจริญสมถกรรมฐานตั้งแต่ต้นจนกระทั่งได้ฌาน

๓. อธิวาสณฺชนฺติ อตฺทณฺจนข่มกิเลสได้ และสามารถยังกิเลสให้หยุดให้เข้าไปสงบ ยังกิเลสให้ขาดลงไปด้วยอำนาจแห่งวิปัสสนาปัญญา คือ สามารถถอนอนุสัยกิเลสออกจากชั้นธัมมทานได้

อีกนัยหนึ่ง ความอดทน นั้น ตามคติของโบราณ มี ๓ อย่าง คือ

๑. ทนลำบาก ได้แก่ เวลาประสบทุกเวทนา เจ็บไข้ได้ป่วยก็ต้องอดทน

๒. ทนตรากตรำ ได้แก่ ทนต่อการทำการทำงานต่าง ๆ ซึ่งเป็นอาชีพของตน

๓. ทนเจ็บใจ ได้แก่ อดทนต่ออนิฏฐารมณ์ต่าง ๆ ที่ตนได้ประสบมา

พระราชธรรมนิเทศ (ระแบบ ฐิตญาโณ) กล่าวถึง คุณธรรมที่จะนำผู้ปฏิบัติให้ประสบ ความสำเร็จ ในสิ่งที่ตนประสงค์ ซึ่งไม่เหลือวิสัย เรียกว่า อิทธิบาท ๔ ประการ คือ^{๒๒}

๑. ฉันทะ ความพอใจ รักใคร่ ยินดีในสิ่งนั้น

๒. วิริยะ ความเพียรพยายามหมั่นประกอบกระทำในสิ่งนั้น ๆ

๓. จิตตะ เอาใจฝักใฝ่สนใจในกิจการงานนั้นไม่ทอดธุระ

๔. วิมังสา การไตร่ตรองพิจารณาหาเหตุผลในสิ่งนั้น

พระธรรมโกศาจารย์ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต) ได้แสดงกรอบความคิดคุณธรรมสำหรับ นักบริหาร ไว้ดังนี้^{๒๓}

วิชชุดา หุ่นวิไล ได้กล่าวไว้ว่า อปฺริหานิยธรรม ๗ ประการ คือหลักการร่วมกันรับผิดชอบ ช่วยป้องกันความเสื่อมและนำมาซึ่งความเจริญมี ๗ ประการ ดังนี้^{๒๔}

๑. หมั่นประชุมกันเนืองนิจ

๒. ประชุมกันอย่างพร้อมเพรียง

๓. ปฏิบัติตามกฎระเบียบไม่ทำอะไรตามอำเภอใจ

๔. ให้เกียรติให้ความเคารพนับถือผู้รู้

๕. ให้เกียรติ คุ่มครองสตรี

๖. เคารพบูชาปูชนียสถานตามประเพณี

๗. บำรุง คุ่มครอง บรรพชิต ผู้ทรงศีลบริสุทธิ์

สัญญา สัญญาวิวัฒน์ กล่าวว่า คุณธรรม คือ ความดีงามที่ไม่ใช่ความสวยงามเท่านั้น ผู้มีคุณธรรมคือผู้ที่มีคุณความดี มีความประพฤติดี มีจริยธรรมหรือธรรมจริยา^{๒๕}

ทองอินทร์ วงศ์โสธร กล่าวว่า คุณธรรม คือ หลักแห่งความดีงามที่เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ หลักธรรมที่ควบคู่กับคุณธรรมคือ จริยธรรม คือ ข้อที่เป็นหลักแห่งการประพฤติปฏิบัติ

^{๒๒} พระราชธรรมนิเทศ (ระแบบ ฐิตญาโณ), นิเทศธรรม, (กรุงเทพมหานคร : อีรพงษ์การพิมพ์, ๒๕๓๗), หน้า ๑๔๐ – ๑๔๑.

^{๒๓} พระธรรมโกศาจารย์ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต ป.ธ.๙, Ph.D.), พุทธวิธีบริหาร, อ่างแก้ว, หน้า ๕๓.

^{๒๔} วิชชุดา หุ่นวิไล, คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา, (กรุงเทพมหานคร: เจปรี้นต์การพิมพ์, ๒๕๕๑), หน้า ๘๒.

^{๒๕} สัญญา สัญญาวิวัฒน์, คุณภาพและคุณธรรมในการพัฒนาประเทศ, (กรุงเทพมหานคร : เจ้าพระยาการพิมพ์, ๒๕๔๒), หน้า ๕๗.

ระหว่างบุคคล คุณธรรมเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้บริหาร ผู้ที่ขาดคุณธรรมย่อมเป็นเหตุผลของความเสื่อม บุคคลในหน่วยงานมักจะแตกแยก ขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหน่วยงานลดลง พร้อมทั้งเสนอแนะให้ผู้บริหารการศึกษายึดถือคุณธรรมตามแนวคิดของศาสนา ปรัชญาและแนวคิดดั้งเดิมของผู้บริหารไทย^{๒๖}

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ในหลักคุณธรรมว่าจะต้องยึดมั่นในความถูกต้องดีงามในการปฏิบัติหน้าที่เป็นตัวอย่างสังคม มีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบวินัย และประกอบอาชีพที่สุจริต^{๒๗}

สรุปได้ว่า หลักคุณธรรมเป็นกรใช้อำนาจที่ชอบธรรม ถูกต้อง ดีงาม เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิกและประชาชนมีคุณภาพ ซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบวินัยในการประกอบอาชีพที่สุจริต รู้จักพึ่งพาอาศัยกัน สุภาพอ่อนโยน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒.๔.๒ หลักความโปร่งใส

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้กล่าวว่าความโปร่งใสมุ่งหมายถึง การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ให้ประชาชนเข้าถึงได้สะดวกและมีส่วนร่วมตรวจสอบความถูกต้องในการดำเนินงาน^{๒๘}

สมาน รังสิโยภุชญ์ ได้กล่าวว่า ความสุจริตและโปร่งใส การบริหารราชการที่มีความสุจริตและโปร่งใส รวมถึงการมีระเบียบและการดำเนินงานที่เปิดเผย ตรงไปตรงมาประชาชนสามารถเข้าถึงและได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างเสรี เป็นธรรม ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ซึ่งหมายถึง การที่ผู้เกี่ยวข้องทั้งหมดไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแล หรือประชาชนสามารถเข้าตรวจสอบและติดตามผลได้^{๒๙}

บุษบง ชัยเจริญวัฒนะ ได้กล่าวว่า หลักความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา หมายถึง การทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารตรงไปตรงมา สามารถตรวจสอบความถูกต้องได้ ช่วยให้การงานภาครัฐและภาคเอกชนปลอดจากการฉ้อราษฎร์บังหลวง^{๓๐}

สุดจิต นิमितกุล ได้กล่าวว่า ความโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาลของกระทรวงมหาดไทย หมายถึง ข้อมูลต่าง ๆ ต้องตรงกับข้อเท็จจริงและสามารถตรวจสอบได้ มีการดำเนินการที่เปิดเผยชัดเจน และเป็นไปตามที่กำหนดไว้^{๓๑}

^{๒๖}ทองอินทร์ วงศ์โสธร, คุณธรรมและจรรยาวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษา, (นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๔๒), หน้า ๕.

^{๒๗}สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, หน้า ๖.

^{๒๘}สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๙ พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๔๙, อ้างแล้ว, หน้า ๒๖.

^{๒๙}สมาน รังสิโยภุชญ์, การบริหารราชการไทย: อดีต ปัจจุบัน และอนาคต, (กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจ, ๒๕๔๓), หน้า ๑๐.

^{๓๐}บุษบง ชัยเจริญวัฒนะ, ตัวชี้วัดธรรมาภิบาล, อ้างแล้ว, หน้า ๔๒.

^{๓๑}สุดจิต นิमितกุล, กระทรวงมหาดไทยกับการบริหารจัดการที่ดี, อ้างแล้ว, หน้า ๑๓ - ๒๔.

เกษม วัฒนชัย กล่าวถึง หลักความโปร่งใสในการออกแบบระบบและกระบวนการบริหารทุกขั้นตอนจะต้องยึดหลักความโปร่งใสอธิบายได้ด้วยเหตุผลและมีหลักฐานกำกับ^{๓๒}

โสมนัส ฌ บางช้าง กล่าวว่า ผู้บริหารต้องมีความโปร่งใสในการบริหาร ไม่ซ่อนเร้นหรือปิดบัง รวมทั้งต้องเต็มใจและอำนวยความสะดวกให้มีกลไกในการตรวจสอบการปฏิบัติงานของทุกส่วน^{๓๓}

สมหมาย ปฐมวิชัยวัฒน์ กล่าวถึง ความหมายและแนวปฏิบัติตามหลักความโปร่งใสว่า ความโปร่งใสมุ่งถึงความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และเป้าหมายของแต่ละฝ่ายที่พึงมีภาระหน้าที่รับผิดชอบต่อตนเอง และต่อผู้อื่นอย่างถูกต้องผู้บริหารต้องสื่อสารให้เจ้าหน้าที่เข้าใจนโยบายเป้าหมาย และทิศทางการดำเนินงานได้ตรงกันกับที่คาดหวังอย่างทั่วถึง^{๓๔}

วุฒิพงษ์ เปรียบจริยวัฒน์ ได้กล่าวว่า การทุจริตเป็นเสมือนปฏิฑูลกองใหญ่ของสังคมไทย สาเหตุหลักที่ทำให้การฉ้อราษฎร์บังหลวงในประเทศไทยเป็นไปอย่างกว้างขวางและสะดวกง่ายดาย มาจากโครงสร้างอำนาจทางการเมืองที่บิดเบี้ยว เพราะให้อำนาจกับรัฐบาลและนักการเมืองมากเกินไป โดยปราศจากการตรวจสอบจากภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากภาคประชาชน^{๓๕}

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ในหลักความโปร่งใสว่า ในการทำงานทุกขั้นตอนต้องยึดหลักโปร่งใสเพื่อสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีการปรับปรุงกลไกการทำงานร่วมกันให้สามารถตรวจสอบมีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย สร้างโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวก^{๓๖}

สรุปได้ว่า หลักความโปร่งใส เป็นกระบวนการทำงานที่กฎเกณฑ์และกติกาต่าง ๆ กำหนดเพื่อสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันโดยการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่างตรงไปตรงมาของบุคคลในองค์กรและมีความโปร่งใสให้สมาชิกในสังคมเข้าถึงได้โดยไม่ปิดบังอำพรางและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบความถูกต้อง

๒.๔.๓ หลักการมีส่วนร่วม

วันชัย วัฒนศัพท์ ได้กล่าวว่า กระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นกระบวนการสื่อสารสองทางที่มีเป้าหมายโดยรวม เพื่อที่จะให้เกิดการตัดสินใจที่ดีขึ้น และได้รับการสนับสนุนจากสาธารณชน ซึ่งเป้าหมายของกระบวนการการมีส่วนร่วมของประชาชนก็คือ การให้ข้อมูลต่อ

^{๓๒}เกษม วัฒนชัย. “สถาบันที่เข้มแข็งมั่นคง,” วารสาร มฉก. วิชาการ. ปีที่ ๔๓ ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๔๓) : หน้า ๔.

^{๓๓}โสมนัส ฌ บางช้าง. “Good Governance: การกำกับดูแลที่ดี,” วารสารนักบริหาร. ปีที่ ๔๔ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๔๔): หน้า ๔๘ – ๕๐.

^{๓๔}สมหมาย ปฐมวิชัยวัฒน์. “หลักการปกครองที่ดี Good Governance กับสภาวะแวดล้อมของระบบควบคุมภายใน,” วารสารนักบริหาร. ปีที่ ๔๔ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๔๔): ๕๒ -๕๓.

^{๓๕}วุฒิพงษ์ เปรียบจริยวัฒน์, คู่มือกู่ขาดิทางออกจากวิกฤติ, (กรุงเทพมหานคร: สถาบันสหัสวรรษ, ๒๕๔๔), หน้า ๔๕.

^{๓๖}สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, หน้า ๑๐.

สาธารณชน และให้สาธารณชนแสดงความคิดเห็นต่อโครงการที่นำเสนอหรือนโยบายรัฐและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเพื่อหาทางออกที่ดีที่สุดสำหรับทุก ๆ คน^{๓๗}

วีระ ไชยธรรม ได้กล่าวว่า หลักการมีส่วนร่วมตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๒ เป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และเสนอความเห็นในการตัดสินใจในปัญหาสำคัญของประเทศไม่ว่าด้วยการแจ้งความเห็นการไต่สวนสาธารณะ การประชาพิจารณ์ หรือการแสดงประชามติ^{๓๘}

บุษบง ชัยเจริญวัฒนะ ได้กล่าวว่า หลักการมีส่วนร่วมเป็นหลักการหรือวิธีการทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และเสนอความเห็นในการตัดสินใจในเรื่องที่มีความสำคัญของสังคม โดยประชาชนมีความสมัครร่วมมือในการทำงานในเรื่องที่สำคัญตลอดจนไม่มีการผูกขาดทั้งโดยภาครัฐหรือภาคเอกชน^{๓๙}

เฉลิม เกิดโมลี ได้กล่าวว่า หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง การที่ประชาชนได้ใช้คุณสมบัติส่วนตัวในด้านความรู้ ความสามารถ และทรัพยากรที่มีอยู่เข้าไปร่วมคิดตัดสินใจในขั้นตอนต่าง ๆ ของกิจกรรมหนึ่ง ๆ ด้วยตนเองหรือองค์กรที่ประชาชนจัดตั้งขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ และเสมอภาค^{๔๐}

วนิดา แสงสารพันธ์ ได้กล่าวว่า หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการที่ประชาชนสามารถที่จะมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจอย่างเท่าเทียมกันในการบริหารจัดการสังคม ไม่ว่าจะโดยตรงหรือทางอ้อม^{๔๑}

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กล่าวว่าการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีในหลักการมีส่วนร่วมว่าจะต้องมีการเปิดโอกาสให้ประชาชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมและเสนอความเห็นในการตัดสินใจปัญหาสำคัญในการบริหารและจัดการศึกษา^{๔๒}

สรุปได้ว่า หลักการมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการเรียนรู้ของกันและกันเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นประชาชนหรือบุคลากรในหน่วยงานได้ร่วมรับรู้ร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมปฏิบัติหรือตัดสินใจตลอดจนร่วมสนับสนุน ติดตาม และตรวจสอบการปฏิบัติตามสิ่งที่ตนได้ร่วมตัดสินใจ เพื่อให้เกิดพลังในการดำเนินงานไปสู่วัตถุประสงค์เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

^{๓๗} วันชัย วัฒนศัพท์, คู่มือการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตัดสินใจของชุมชน, (กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สันติวิธีเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย, ๒๕๔๓), หน้า ๒๘.

^{๓๘} วีระ ไชยธรรม, หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี, อ่างแล้ว, หน้า ๑๑.

^{๓๙} บุษบง ชัยเจริญวัฒนะ, ตัวชี้วัดธรรมาภิบาล, อ่างแล้ว, หน้า ๓๘.

^{๔๐} เฉลิม เกิดโมลี. “แนวทางการมีส่วนร่วมในกระบวนการนโยบาย,” เอกสารประกอบการเสวนา วิพากษ์ตัวแบบการมีส่วนร่วมของประชาชน. (๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๓): หน้า ๓.

^{๔๑} วนิดา แสงสารพันธ์. “การบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล,” วารสารนักบริหาร. หน้า ๔๒.

^{๔๒} สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, หน้า ๑๙.

๒.๔.๔ หลักความรับผิดชอบ

วีระ ไชยธรรม กล่าวไว้ว่า หลักความรับผิดชอบ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๒ หมายถึง การตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคมการใส่ใจปัญหาสาธารณะของบ้านเมืองและกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาตลอดจนการเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง ความกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการกระทำของตน^{๔๓}

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๙ กล่าวไว้ว่า หลักความรับผิดชอบ คือ ความตระหนักถึงสิทธิหน้าที่ การมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมการใส่ใจปัญหาของบ้านเมืองมีความกล้าหาญที่จะรับผิดชอบต่อผลจากการกระทำของตน^{๔๔}

สถาบันอุดมศึกษา ได้กล่าวไว้ว่า หลักความรับผิดชอบ หมายถึง การทำให้สังคมไทยเป็นสังคมที่ทุกฝ่ายมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเคารพในความเห็นที่แตกต่าง โดยพยายามหาทางออกที่ทุกฝ่ายยอมรับร่วมกันได้กล้ารับผลการกระทำของตน^{๔๕}

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ในหลักความรับผิดชอบว่าจะต้องมีความตระหนักในสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น สำนึกและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาใส่ใจ และกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง และมีความกล้าที่จะยอมรับผลจากการกระทำของตนเองตามบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน^{๔๖}

สรุปได้ว่า หลักความรับผิดชอบ หมายถึง ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การใส่ใจในปัญหาและกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา มีจิตใจที่เสียสละเพื่อส่วนรวมและมีความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ การกระทำ และผลงานของตนที่ปรากฏรับผิดชอบต่อสมาชิกผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย องค์กร และสังคมส่วนรวมด้วย

^{๔๓}วีระ ไชยธรรม, หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี, (นนทบุรี: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, ๒๕๔๒), หน้า ๑๐.

^{๔๔}สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๙ พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๔๙, หน้า ๓๒.

^{๔๕}บุษบง ชัยเจริญวัฒน์, ตัวชี้วัดธรรมภิบาล, หน้า ๑๓.

^{๔๖}สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, หน้า ๑๕.

๒.๕ ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

๒.๕.๑ โรงเรียนวัดด่านสำโรง^{๔๗}

โรงเรียนวัดด่านสำโรงเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการแต่เดิมในท้องที่ตำบลสำโรงเหนือและท้องที่ใกล้เคียง ไม่มีสถานศึกษา สำหรับเด็กแม้แต่แห่งเดียว ซึ่งเป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการศึกษาเป็นอย่างมาก ด้วยเหตุนี้ทำให้ พระปลัดแจ่ม อตตสิริ (พระสมุทรเมธาจารย์) เจ้าอาวาสวัดด่านสำโรงในขณะนั้น เห็นความสำคัญจึงริเริ่มจัดการศึกษา โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดด่านสำโรงเป็นสถานที่เรียน เป็นการสอนแบบโรงเรียนเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. ๒๔๗๖ โดยมีพระเจื้อยและพระซ้อยเป็นผู้ช่วยสอน มีนักเรียนชาย/หญิง ประมาณ ๗๐ คน

ในปี พ.ศ. ๒๔๗๗ ได้ย้ายจากศาลาการเปรียญ มาเรียนที่ศาลาดิน ด้วยสาเหตุจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น ต่อมาในปีเดียวกัน นายทองใบ ปทุมวงศ์ ศึกษาธิการอำเภอเมืองสมุทรปราการ ได้มาติดต่อกับเจ้าอาวาสวัดด่านสำโรง ขอทำการเปิดการเรียนจัดตั้งเป็นโรงเรียนอย่างเป็นทางการ โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลสำโรงเหนือ (วัดด่าน)” โดยแต่งตั้งให้พระซ้อย ดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก

ในปี พ.ศ. ๒๔๗๗-๒๔๘๑ เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนประชาบาลวัดด่านสำโรง”

ในปี พ.ศ. ๒๔๘๒-๒๔๙๔ ใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนสำโรงทองอุทิศ”

ในปี พ.ศ. ๒๔๙๕-๒๕๐๙ เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนวัดด่านสำโรง (เรือนสำโรงทองอุทิศ)”

ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๑๐ จนถึงปัจจุบัน เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนวัดด่านสำโรง”

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล มีสุนทรียศิลป์ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่ใจงามอย่างไทย

ก้าวล้ำนำเทคโนโลยี ดำเนินวิถีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. เร่งรัด ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากลสู่อาเซียน
๒. บริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
๓. นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ
๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมและยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มุ่งสู่ครูมืออาชีพ
๕. เสริมสร้างพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการทำวิจัยในชั้นเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้

^{๔๗} โรงเรียนวัดด่านสำโรง ,(ออนไลน์),แหล่งที่มา: <http://www.wds.ac.th> [9 กันยายน 2561]

๖. ส่งเสริมสุนทรียศิลป์ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๗. สร้างเสริมทักษะให้ผู้เรียนยึดมั่นในการปฏิบัติตนงามอย่างไทย ใฝ่สวย และค่านิยมคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าหมาย (Goals)

๑. ผู้บริหารสามารถประสานภาคี ๔ ฝ่าย ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
๒. ผู้บริหารสามารถนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้มีส่วนได้เสียพึงพอใจ
๓. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอย่างยั่งยืน
๔. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเหมาะสมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี
๖. ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เป็นครูมืออาชีพ
๗. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๘. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขนิสัยสุขภาพกายใจที่ดี
๙. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ ไตร่ตรองมีวิสัยทัศน์กว้างไกล
๑๐. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารเพื่อรองรับการสู่ประชาคมอาเซียน ได้อย่างเหมาะสม
๑๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามแนววิถีพุทธ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
๑๒. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้และแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามศักยภาพ
๑๓. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๑๔. จัดสภาพแวดล้อมให้บริการและภูมิปัญญาท้องถิ่นเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๕.๒ โรงเรียนวัดบางโปรง^{๔๘}

เริ่มก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ.๒๔๗๖ โดยเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๗๖ โดยปลัดอำเภอเมืองสมุทรปราการ “ประมวลศาสตร์” ร่วมด้วยเจ้าหน้าที่แผนกศึกษาธิการอำเภอเมืองสมุทรปราการ ได้รับมอบหมายจากนายอำเภอเมืองสมุทรปราการ ให้มาดำเนินการเปิดโรงเรียนประชาบาลตำบลบางโปรง(วัดบางโปรง) โดยอาศัยศาลาการเปรียญเป็นสถานศึกษา เพราะยังไม่มี

^{๔๘} โรงเรียนวัดบางโปรง,(ออนไลน์),แหล่งที่มา: <http://www.wbp.ac.th> [9 กันยายน 2561]

อาคารเรียน ในวันเปิดเรียนได้มีประชาชนมาร่วมประชุมประมาณ ๕๐ คน มีนายเพื่อน เทียนสี เป็นครูใหญ่คนแรก

โรงเรียนวัดบางโปรง ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๒ ตำบล บางโปรง อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ มีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๒ งาน (เป็นที่ธรณีสงฆ์) เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อ ปีพุทธศักราช ๒๔ 76 ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ มีข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่จำนวน ๑๒ คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาชายจำนวน ๑ คน ครูชายจำนวน - คน ครูหญิงจำนวน ๑๑ คน มีอาคารเรียน ๓ หลัง อาคารประกอบ ๒ หลัง ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ มีอาชีพรับจ้าง ค้าขาย รับราชการ

ปรัชญาโรงเรียน ความรู้เป็นทรัพย์อันประเสริฐ

วิสัยทัศน์ จัดการศึกษาได้มาตรฐาน นักเรียนมีมารยาทงาม เน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑

อัตลักษณ์ นักเรียนมีคุณภาพ ๓ ดี

๑. เป็นคนดี

๒. มีความรู้ดี

๓. มีสุขภาพกายและจิตดี

เอกลักษณ์ โรงเรียนส่งเสริมสุนทรียภาพ ด้านดนตรี นาฏศิลป์

๒.๕.๓ โรงเรียนมหาภาพพระจาดทองอุปถัมภ์^{๔๔}

โรงเรียนมหาภาพพระจาดทองอุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๙ หมู่ ๓ ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งขึ้นตามโครงการพัฒนาชนบทหน้าแล้ง โดย นายแจ่ม - นางสังวาล มหาภาพ และนายเลียบ - นางบุญนาค พระจาดทอง และนายเพียร พุ่มโพธิ์ กำนันตำบลสำโรงเหนือ ได้ทำเรื่องขอตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๒๐ ได้ชื่อว่า โรงเรียนมหาภาพพระจาดทองอุปถัมภ์ เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๗

พ.ศ. ๒๕๓๔ เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. ๒๕๕๒ เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๖๑ เปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล ๔ ขวบ

ปัจจุบันปี พ.ศ. ๒๕๖๑ มีอาคารเรียนทั้งหมด ๗ หลัง อาคารประกอบ ๒ หลัง มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนชั้นอนุบาล จำนวน ๓๑ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๓๗๐ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๓๔๙ คน

^{๔๔} โรงเรียนมหาภาพพระจาดทองอุปถัมภ์,(ออนไลน์),แหล่งที่มา: [http:// www.mkj.ac.th](http://www.mkj.ac.th) [9 กันยายน 2561]

มัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ จำนวน ๗๘ คน รวมทั้งสิ้น ๘๒๘ คน ผู้บริหารและคณะครู ๔๖ ครูอัตราจ้าง ๑๐ คน ครูต่างชาติ ๓ คน เจ้าหน้าที่สำนักงาน ๔ คน แม่บ้านและนักการภารโรง ๖ คน

๒.๖ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒.๖.๑ งานวิจัยในประเทศ

มณีนรีรัตน์ ภิญโญภาพสกุล ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๓^{๕๐}

๑) การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลโดยภาพรวม มีการบริหารตามหลักการทุกหลักการอยู่ในระดับมากทุกด้านและทุกเรื่องยกเว้นการบริหารงานวิชาการตามหลักนิติธรรมในเรื่อง การจัดการหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

๒) การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักธรรมาภิบาล จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยภาพรวม โรงเรียนขนาดใหญ่มีการบริหารงานตามหลักนิติธรรม หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีการบริหารงานตามหลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่ามากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

๒.๑ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนทุกขนาดบริหารตามหลักนิติธรรม ไม่แตกต่างกันทุกข้อ โรงเรียนขนาดใหญ่บริหารงานตามหลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ในเรื่องการจัดซื้อและวัสดุเพื่อการเรียนการสอน การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า ในเรื่องการจัดซื้อและประเมินผลการเรียนการสอนมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารงานตามหลักความรับผิดชอบหลักความคุ้มค่าในเรื่องการจัดการจัดซื้อและวัสดุเพื่อการเรียนการสอนตามหลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบหลักความคุ้มค่าในเรื่อง การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน และตามหลักความคุ้มค่าในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

๒.๒) การบริหารงานบุคลากร โรงเรียนขนาดใหญ่บริหารงานตามหลักนิติธรรม ในเรื่อง การวางแผนอัตราบุคลากรและตามหลักธรรมาภิบาลทุกหลักการ ในเรื่องการบริหารงานบุคลากรและพัฒนาบุคลากรและการประเมินบุคลากร มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็กบริหารงานตามหลักนิติธรรม ในเรื่องการวางแผนอัตราบุคลากร ตามหลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่าในเรื่องการบริหารงานบุคลากรตามหลักความโปร่งใส หลักความคุ้มค่าในเรื่องการพัฒนาบุคลากรและตามหลักความรับผิดชอบหลักความคุ้มค่าในเรื่องการประเมินบุคลากรมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

^{๕๐}มณีนรีรัตน์ ภิญโญภาพสกุล, “การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๓”, ปริญญาคุศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา), ๒๕๕๙.

๒.๓) การบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนทุกขนาดบริหารงานตามหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความรับผิดชอบต่อไม่แตกต่างกัน โรงเรียนขนาดใหญ่บริหารงานตามหลักความโปร่งใส หลักความคุ้มค่าในเรื่องการบริหารพัสดุครุภัณฑ์ตามหลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่าในเรื่องการระดมทรัพยากรและการจัดการสินทรัพย์ และตามหลักการมีส่วนร่วม ในเรื่องการตรวจสอบติดตาม และประเมินผล มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็กบริหารงานตามหลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่าในเรื่อง การบริหารพัสดุครุภัณฑ์ และตามหลักการมีส่วนร่วม ในเรื่องการระดมทรัพยากรและการจัดการสินทรัพย์ มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็กบริหารงานตามหลักการมีส่วนร่วม ในเรื่องการบริหารพัสดุครุภัณฑ์มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

๒.๔)การบริหารงานทั่วไป โรงเรียนทุกขนาดบริหารงานตามหลักคุณธรรม หลักความรับผิดชอบต่อไม่แตกต่างกัน โรงเรียนขนาดใหญ่บริหารงานตามหลักนิติธรรม ในเรื่องงานกิจกรรมนักเรียนและบริการต่าง ๆ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามหลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม ในเรื่องงานอาคารสถานที่ตามหลักการมีส่วนร่วมในเรื่องการวางแผน อำนวยความสะดวกและประสานงาน มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็ก บริหารงานตามหลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า ในเรื่องงานอาคารสถานที่และตามหลักการมีส่วนร่วม ในเรื่องการวางแผน อำนวยความสะดวกและประสานงาน มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ๐.๐๕

ชัยโรจน์ พันธุ์ยางน้อย ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ผลการวิจัยพบว่า

๑) สภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๔ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านหลักคุณธรรม รองลงมาได้แก่ ด้านหลักการมีส่วนร่วม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านหลักความคุ้มค่า

๒) การเปรียบเทียบสภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๔ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้านทั้ง ๖ ด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๓) การเปรียบเทียบสภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๔ จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษา ระหว่างในเขตเทศบาลกับนอกเขตเทศบาล โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้านทั้ง ๖ ด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ ๐.๐๕

๔) การเปรียบเทียบสภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๔ จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษามีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีกับสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษามีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จำนวน ๔ ด้านคือ ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักความรับผิดชอบต่อ และ

ด้านหลักความคุ้มค่า โดยสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษามี วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลดังกล่าวมากกว่าสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษามีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี

ศิรินารถ นันทวัฒน์ภิรมย์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักธรรมาภิบาล อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน^{๕๑}

ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ในภาพรวมนี้มีการบริหารที่ผ่านระดับคุณภาพการมีความตระหนักถึงความสำคัญ จนถึงระดับคุณภาพการมีความพยายาม ส่วนบริหารงานด้านงบประมาณมีการบริหารงานที่ผ่านระดับคุณภาพการมีความตระหนักถึงความสำคัญ ระดับคุณภาพมีความพยายามจนถึงระดับคุณภาพการบรรลุผลตามเกณฑ์ เมื่อพิจารณาการบริหารงานในแต่ละด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานที่ผ่านระดับคุณภาพการมีความตระหนักถึงความสำคัญ และระดับการมีความพยายาม จนถึงระดับคุณภาพการบรรลุผลตามกฎเกณฑ์ ในด้านวิชาการ ได้แก่ การวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติ และผลงานที่เกิดขึ้น ด้านงบประมาณ ได้แก่ การมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บควบคุม และเบิกจ่ายพัสดุ และแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุ ประจำปีอย่างสม่ำเสมอทุกปี ด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่ การมอบหมายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่บุคคลในแต่ละตำแหน่งตามความสามารถและความเหมาะสมเป็นสายลักษณะอักษร และด้านบริหารทั่วไป ได้แก่ การจัดทำสำมะโนและระบบข้อมูลสารสนเทศจากการทำสำมะโนผู้เรียน เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับปัญหาในการบริหารงาน พบว่า ด้านวิชาการมีปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร เนื่องจากขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรอย่างชัดเจน ไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ด้านงบประมาณ ขาดความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านบริหารบุคคล สถานศึกษาประสบปัญหาการขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการรับผิดชอบงานที่นอกเหนือจากงานในด้านการเรียนการสอน และด้านบริหารงานทั่วไป สถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ด้านธุรการและเทคโนโลยี ส่วนข้อเสนอแนะในการบริหารงานคือ ด้านวิชาการ ควรมีการจัดอบรมในการจัดทำหลักสูตร และควรมีการจัดทำหลักสูตรในรูปคณะกรรมการ ด้านงบประมาณ ควรมีการจัดอบรมการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ด้านการบริหารบุคคล ควรมีการประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาในการจัดหาอัตรากำลังเพิ่มเติม และการวางแผนการใช้อัตรากำลังที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และด้านการบริหารทั่วไป ควรมีการประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา ในการจัดหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้แก่ผู้รับผิดชอบ และที่สำคัญควรนำหลักธรรมาภิบาลมาเป็นแนวทางการบริหารงานในสถานศึกษาร่วมกับหลักการบริหารอย่างอื่นด้วย

^{๕๑}ศิรินารถ นันทวัฒน์ภิรมย์, “การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักธรรมาภิบาล อำเภอเมืองลำพูน”, วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่), ๒๕๕๗.

เกียรติศักดิ์ ศรีสมพงษ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี^{๕๒} ผลการวิจัยพบว่า

๑) สภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

๒) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี ที่มีประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหารแตกต่างกัน พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ในการบริหาร ตั้งแต่ ๑ – ๑๐ ปี และผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ ๑๑ ปีขึ้นไป มีสภาพการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้แต่มีด้านที่แตกต่างกัน ๑ ด้าน คือด้านหลักคุณธรรมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๓) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี ที่จัดการศึกษาในระดับช่วงชั้นที่ต่างกัน พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาในระดับช่วงชั้นที่ ๑ – ๒ และผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาในระดับช่วงชั้นที่ ๓ – ๔ มีสภาพการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้

๔) ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี ที่ได้จากคำถามปลายเปิด พบว่า ด้านที่มีจำนวนความถี่ของปัญหา ๓ ลำดับแรก คือด้านความโปร่งใส ด้านหลักนิติธรรม และด้านหลักการมีส่วนร่วม โดยครูได้เสนอแนวทางแก้ไขด้านหลักความโปร่งใสมากที่สุด รองลงมาคือด้านนิติธรรม ซึ่งปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันกับค่าเฉลี่ยที่ได้จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามแบบประมาณค่า

สุวรรณ ทองคำ ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสิงห์บุรี^{๕๓} ผลการวิจัยพบว่า

๑) ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายหลัก ส่วนใหญ่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในระดับมากเกือบทุกหลัก ยกเว้นหลักคุณธรรม บริหารตามหลักธรรมาภิบาลในระดับมากที่สุด

^{๕๒}เกียรติศักดิ์ ศรีสมพงษ์, “การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี”, วิทยานิพนธ์ ค.ม., (บัณฑิตวิทยาลัย: สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี), ๒๕๔๘.

^{๕๓}สุวรรณ ทองคำ, “สภาพการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสิงห์บุรี”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: สถาบันราชภัฏเทพสตรี), ๒๕๔๕.

๒) ผู้บริหารโรงเรียนเกือบทุกคน คุณลักษณะและสถานภาพส่วนใหญ่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในระดับมาก ยกเว้นผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลมากที่สุด

๓) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวัยวุฒิไม่เกิน ๕๐ ปี ส่วนใหญ่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีวัยวุฒิมากกว่า ๕๐ ปี ผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าลงมา ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์การบริหารไม่เกิน ๑๐ ปี ส่วนใหญ่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลมากที่สุด รองลงมาเป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์การบริหาร ๑๑ – ๒๐ ปี และมากกว่า ๒๐ ปี ตามลำดับ และผู้บริหารโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลมากที่สุด รองลงมาเป็นผู้บริหารโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก ตามลำดับ

๔) วัยวุฒิ คุณวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การบริหาร และขนาดของโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนดำรงตำแหน่งอยู่กับสภาพการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕ และที่ระดับ ๐.๐๑

๒.๖.๒ งานวิจัยต่างประเทศ

Thabet^{๔๔} ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมให้มีการใช้หลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ คือ เพื่อทำการสำรวจปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมให้มีการใช้หลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล เครื่องมือสำหรับการวิจัยได้รับการพัฒนาขึ้น เพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูลที่สำคัญจากคณะผู้อำนวยการและพนักงานของกลุ่มบริษัท Fortune จำนวน ๕๐๐ คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างผู้เข้าร่วมในการวิจัยครั้งนี้ และใช้วิธีการทดสอบค่าที่ และการทดสอบค่าแบบ Chi-square ในการวิเคราะห์ผลข้อมูล เพื่อศึกษาว่าปัจจัยใดที่มีความสัมพันธ์กับการส่งเสริมให้มีการใช้หลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล

จากการทดสอบสมมติฐานการวิจัยทำให้พบว่า มีปัจจัยหลายประการที่มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญกับการส่งเสริมให้มีการใช้หลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล โดยเฉพาะปัจจัยด้านแรงกดดันจากบริษัทคู่แข่ง และกฎระเบียบในการควบคุมดูแลของรัฐบาล ซึ่งพบว่ามื่อสิทธิพลในระดับสูงต่อการตัดสินใจเลือกที่จะส่งเสริมให้มีการใช้หลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล

มาร์เซลลา^{๔๕} (Marcella) ได้ศึกษา การบริหารปกครองด้านการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาของ โมรอนโก (Morongo) มลรัฐแคลิฟอร์เนีย

การวิจัยนี้ พบว่า การรับรู้ของผู้มีส่วนร่วมซึ่งมีความสัมพันธ์ต่อประสิทธิผลของการปกครองทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโมรอนโก ข้อมูลที่ได้รับมีการเปรียบเทียบกับบรรณกรรมที่ทำการศึกษาเอกสาร ได้จัดหัวข้อที่สอดคล้องกันเข้าด้วยกัน และเชื่อมโยงสิ่งเหล่านี้ไปสู่การเป็นตัวบ่งชี้พฤติกรรมของผู้บริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยเฉพาะด้านการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหาร

^{๔๔}Thabet, Sameer Saeed A. (2002). Factors related to the implementation of corporate governance. **Dissertation Abstracts Internation**. [Online]. Available:.

^{๔๕}Marcella, Casey-Cooper. (2005). **Educational Governance of the Morongo Unified school District** (California). Retrieved December 12, 2005.

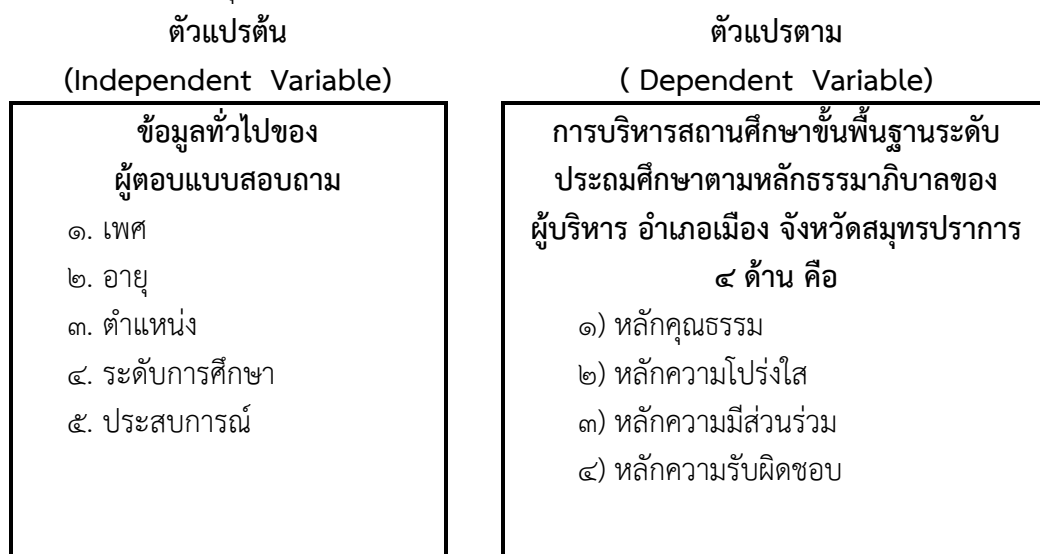
เหล่านี้ จะนำไปสู่ความสำเร็จในการบริหาร เขตพื้นที่การศึกษาจนบรรลุเป้าหมาย อีกทั้งการวิจัยครั้งนี้ ยังได้สนับสนุนการศึกษาค้นคว้าบทบาทของผู้นำในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ความทุ่มเท เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและระดับความสำเร็จที่สูงขึ้น นำไปสู่การปรับโครงสร้าง และปรับเปลี่ยนในสิ่งที่ควรจะเป็น เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

โกว (Kho, E. C.) ทำวิจัยเรื่อง การประเมินประสิทธิผลโครงการพัฒนาภาวะผู้นำระดับโลก ของสหรัฐอเมริกา มีวัตถุประสงค์เพื่อประกอบการพิจารณาลงทุนสร้างเทคนิคการพัฒนา ภาวะผู้นำที่มีความสามารถแข่งขันระดับโลก การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษากรณีโครงการพัฒนาผู้บริหาร และผู้นำของบริษัทค้าปลีกข้ามชาติ โดยใช้กิจกรรมพัฒนา คือ การมอบหมายให้ดูงานต่างประเทศ ผู้เข้าร่วมการพัฒนา จำนวน ๑๒ คน ใช้เวลา ๖ เดือน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านธุรกิจและนวัตกรรม เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า การมอบหมายให้ศึกษาดูงานเป็นวิธีที่ดีที่สุด ในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร เพราะนอกจากเป็นการพัฒนาศักยภาพผู้นำแล้วยังทำให้ได้เรียนรู้วัฒนธรรม การปรับตัวเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง เกิดการใฝ่รู้ในบริบทของโลก การเข้าใจสถานการณ์เชิงลึก ข้อค้นพบของการวิจัยครั้งนี้ เน้นความสำคัญของการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงระบบ ครอบคลุม การพัฒนาองค์กระยะยาว^{๕๖}

^{๕๖}โกว (Kho, E. C.), An evaluation study of a united states based global leadership development program, [CD-ROM], Abstracts from dissertation abstracts international: 3009228, 2001.

๒.๗ กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำไปเป็นแนวทางในการกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้



แผนภาพที่ ๒.๑ กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ” ผู้วิจัยได้เสนอวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

- ๓.๑ รูปแบบการวิจัย
- ๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- ๓.๓ การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
- ๓.๔ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ๓.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูล
- ๓.๖ การวิเคราะห์ข้อมูล
- ๓.๗ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๑ รูปแบบการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ” เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธีระหว่างงานวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) วิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และงานวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครู โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน ๑๖๙ คน และข้อมูลสัมภาษณ์เพื่อนำข้อมูลสัมภาษณ์ครูให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่มีคุณภาพ จำนวน ๓ คน ประกอบไปด้วย

- ๑.ครูโรงเรียนวัดด่านสำโรง
- ๒.ครูโรงเรียนวัดมหาภาพระจาดทองอุบลรัตน์
- ๓.ครูโรงเรียนวัดบางโปรง

๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครู โรงเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน ๓๑๗ คน ทั้ง ๖ โรงเรียน แต่เนื่องจากว่าโรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีนักเรียนไม่เท่ากันจึงใช้วิธีการสุ่มหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปคำนวณหาขนาดของ

กลุ่มตัวอย่าง R.V.Krejcie และ D.W.Morgan^๑ เป็นการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างไว้ตั้งแต่จำนวนประชากร ๓๑๗ ราย แสดงขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนประชากร และได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๖๙ คน ดัง ตารางที่ ๓.๑

ตารางที่ ๓.๑ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ที่	ชื่อโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
๑	โรงเรียนวัดด่านสำโรง	๕๗	๓๐
๒	โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์	๔๘	๒๕
๓	โรงเรียนคลองกระทุ่มราษฎร์อุทิศ	๒๙	๑๕
๔	โรงเรียนวัดแพรกษา	๗๖	๔๐
๕	โรงเรียนวัดบางโปรง	๑๔	๑๑
๖	โรงเรียนนาคคือนุสรณ์	๙๓	๔๘
รวม		๓๑๗	๑๖๙

กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ผู้บริหารและครู โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อำเภอมือง จังหวัดสมุทรปราการ ได้แก่ นักเรียนประถมศึกษา โรงเรียนวัดด่านสำโรง โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์ โรงเรียนคลองกระทุ่มราษฎร์อุทิศโรงเรียนวัดแพรกษา โรงเรียนวัดบางโปรงโรงเรียนนาคคือนุสรณ์ รวมจำนวน ๑๖๙ คน

๓.๓ การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักธรรมาภิบาล คือ หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบจากหนังสือ วารสาร ตำรา เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๒. กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือในการวิจัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการสร้างเครื่องมือการวิจัยโดยขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๓. สร้างเครื่องมือแล้วนำเสนอร่างเครื่องมือการศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วปรับปรุงแก้ไข และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ๕ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อหาค่า (IOC) และได้ค่า IOC มากกว่า ๐.๐๕

๔. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำแล้วปรับปรุงแก้ไขและนำไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง จึงนำไปทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๐ ชุด เป็นการเก็บรวบรวม

^๑ธานินทร์ ศิลป์จารุ, การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ, พิมพ์ครั้งที่ ๙ (กรุงเทพมหานคร:พิมพ์ที่ บริษัท เอส.อาร์.พรินต์ติ้ง แมสโปรดักส์ จำกัด, ๒๕๕๑), หน้า ๔๘-๔๙.

ข้อมูลนักเรียนประถมศึกษาศึกษา โรงเรียนวัดด่านสำโรง เพื่อนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Try out) ของแบบสอบถาม (Reliability) และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ของอัลฟาเท่ากับ ๐.๖๕๗

๕. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามและหาผลค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามก่อนนำไปใช้กลุ่มตัวอย่างต่อไป

๖. เกณฑ์การให้คะแนนมี ๕ ระดับ โดยมีเกณฑ์ การให้คะแนนดังนี้

- | | | |
|-----------|--------------------------|------------|
| ๕ หมายถึง | การจัดการเรียนรู้คุณธรรม | มากที่สุด |
| ๔ หมายถึง | การจัดการเรียนรู้คุณธรรม | มาก |
| ๓ หมายถึง | การจัดการเรียนรู้คุณธรรม | ปานกลาง |
| ๒ หมายถึง | การจัดการเรียนรู้คุณธรรม | น้อย |
| ๑ หมายถึง | การจัดการเรียนรู้คุณธรรม | น้อยที่สุด |

และกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายเพื่อจัดระดับค่าเฉลี่ยออกเป็นช่วงดังต่อไปนี้^๒

- | | | |
|---------------------|--------------------------------------|------------|
| ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐-๕.๐๐ | กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์การจัดการเรียนรู้ | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐-๔.๔๙ | กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์การจัดการเรียนรู้ | มาก |
| ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐-๓.๔๙ | กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์การจัดการเรียนรู้ | ปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐-๒.๔๙ | กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์การจัดการเรียนรู้ | น้อย |
| ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๔๙ | กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์การจัดการเรียนรู้ | น้อยที่สุด |

๓.๔ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยจะสร้างขึ้นเอง จากแนวคิด ทฤษฎีที่ได้ ทบทวนเอกสารหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ และดำเนินการสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ดำเนินการวิจัย และเครื่องมือที่ใช้วิจัยแบ่งออกเป็น ๔ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

ตอนที่ ๔ แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

^๒ ธานีรินทร์ ศิลป์จารุ, การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ, หน้า ๔๙.

๓.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ติดต่อประสานงานไปยังผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแจกแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง

๒. ติดต่อประสานงานเจ้าหน้าที่คณะครุศาสตร์เพื่อขอหนังสือรับรองเพื่อนำไปยืนยันต่อผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

๓. นำแบบสอบถาม จำนวน ๓๐ ชุด ไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่เป้าหมายต่อไป

๔. นำแบบสอบถาม จำนวน ๑๖๙ ชุด ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ต่อไป

๓.๖ การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่นิยมใช้ทางสังคมศาสตร์ ดังนี้

๑. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่าความถี่ แล้วสรุปออกมาเป็นคำร้อยละ

๒. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียนต่อหลักธรรมาภิบาล แก่ นักเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ทั้ง ๖ ประการ คือ หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า เพื่อหาค่าเฉลี่ยเพื่อหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

๓.๗ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเรื่อง การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการมีดังนี้

๑.๑ ค่าร้อยละ (Percentage)

๑.๒ ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (μ)

๑.๓ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (σ)

๑.๔. การทดสอบหาค่า t-test

๑.๕ การวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

๒. สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นสถิติเชิงพรรณนาสถิติพื้นฐานเกี่ยวกับค่าความถี่ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณใช้วิธีผสมผสานระหว่างปริมาณและคุณภาพ มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ๒) เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ และประชากรที่ใช้วิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน ๑๖๙ คน ๖ โรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังตารางต่อไปนี้

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

๔.๒ ผลการวิเคราะห์การศึกษาปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ

๔.๔ สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

โดยมีสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{x}$ = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

S.D. = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน ๑๖๙ คน ๖ โรงเรียน ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑ ค่าร้อยละและค่ามาตรฐานข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศ

จำแนกตามเพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๕๓	๓๑.๔
หญิง	๑๑๖	๖๘.๖
รวม	๑๖๙	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๑ ค่าร้อยละและค่ามาตรฐานข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูจำแนกตามเพศพบว่านักเรียนเป็นหญิง ๑๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๖ เป็นชาย ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๔

ตารางที่ ๔.๒ ค่าร้อยละและค่ามาตรฐานข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูโดยจำแนกตามอายุ

จำแนกตามอายุ	จำนวน	ร้อยละ
๒๐-๒๕ ปี	๒๖	๑๕.๔
๒๖-๓๐ ปี	๕๘	๓๔.๓
๓๑-๓๕ ปี	๗๓	๔๓.๒
๓๖ ปีขึ้นไป	๑๒	๗.๑
รวม	๑๖๙	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๒ ค่าร้อยละและค่ามาตรฐานข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครู จำแนกตามอายุ พบว่า ผู้บริหารและครู อายุ ๒๐-๒๕ ปี ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๔ อายุ ๒๖-๓๐ ปี ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๓ อายุ ๓๑-๓๕ ปี ๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๒ และอายุ ๓๖ ปีขึ้นไป ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๑

ตารางที่ ๔.๓ ค่าร้อยละและค่ามาตรฐานข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครูจำแนกตามตำแหน่ง

จำแนกตามตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ครูผู้สอน	๑๖๗	๙๘.๘
ผู้บริหาร	๒	๑.๒
รวม	๑๖๙	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๓ ค่าร้อยละและค่ามาตรฐานข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ครูผู้สอน ๑๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘ ผู้บริหาร ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๒

ตารางที่ ๔.๔ ค่าร้อยละและค่ามาตรฐานข้อมูลทั่วไปของนักเรียนโดยจำแนกตามระดับการศึกษา

จำแนกตามระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๙	๕.๓
ปริญญาตรี	๑๐๓	๖๐.๙
ปริญญาโท	๕๕	๓๒.๕
ปริญญาเอก	๒	๑.๒
รวม	๑๖๙	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๔ ค่าร้อยละและค่ามาตรฐานข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารและครู จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ต่ำกว่าปริญญาตรี ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๓ ปริญญาตรี ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๙ ปริญญาโท ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕ และปริญญาเอก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๒

ตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นต่อการบริหารงาน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
สถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ภาพรวม ๔ ด้าน

การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ภาพรวม ๔ ด้าน	n=๑๖๙ คน		
	$\bar{x}$	S.D.	ความคิดเห็น
๑. หลักคุณธรรม	๔.๒๙	๐.๖๓	มาก
๒. หลักความโปร่งใส	๔.๓๗	๐.๗๐	มาก
๓. หลักความมีส่วนร่วม	๔.๓๔	๐.๗๕	มาก
๔. หลักความรับผิดชอบ	๔.๔๒	๐.๖๙	มาก
ภาพรวม ๔ ด้าน	๔.๓๖	๐.๕๙	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู
ภาพรวม ๔ ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๖ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๙

รายชื่ออยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่หลักความ
รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๒ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๙ รองลงมา ได้แก่ หลักความ
โปร่งใส มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๗ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๐ หลักความมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ ๔.๓๔ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๕ และชื่ออยู่ในระดับต่ำสุด ได้แก่ หลักคุณธรรมมี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๙ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๓ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นต่อการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ด้านหลักคุณธรรม

๑.ด้านหลักคุณธรรม		n=๑๖๙ คน		
		$\bar{x}$	S.D.	ความคิดเห็น
๑.	บริหารวิชาการโดยยึดหลักคุณธรรม มีภาวะความเป็นผู้นำปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา	๔.๒๔	๐.๕๔	มาก
๒.	การบริหารงานธุรการ การเงิน งบประมาณ อย่างตรงไปตรงมา มีความชัดเจน มีคณะกรรมการกำกับและตรวจสอบได้ในทุกระดับ	๔.๕๖	๐.๘๔	มากที่สุด
๓.	บริหารงานบุคลากรโดยยึดหลักคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต เทียงธรรม ให้การสนับสนุนบุคลากรอย่างทั่วถึงบนพื้นฐานของศีลธรรมจริยธรรม	๔.๒๑	๐.๖๘	มาก
๔.	บริหารงานกิจการนักเรียน โดยการรณรงค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความมีคุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียนตามนโยบายของหน่วยงาน	๔.๒๔	๑.๐๒	มาก
๕.	บริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน โดยใช้หลักในการสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ	๔.๒๕	๑.๐๑	มาก
ภาพรวม		๔.๒๙	๐.๖๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านหลักคุณธรรม ภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๙ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๓

รายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การบริหารงานธุรการ การเงิน งบประมาณ อย่างตรงไปตรงมา มีความชัดเจน มีคณะกรรมการกำกับ และตรวจสอบได้ในทุกระดับ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๖ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๔ รายชื่ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ บริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน โดยใช้หลักในการสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๕ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๑.๐๑ รองลงมา ได้แก่ บริหารงานบุคลากรโดยยึดหลักคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต เทียงธรรม ให้การสนับสนุนบุคลากรอย่างทั่วถึงบนพื้นฐานของศีลธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๑ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๘ บริหารวิชาการโดยยึดหลักคุณธรรม มีภาวะความเป็นผู้นำปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๔ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๔ และรายชื่ออยู่ในระดับต่ำสุด ได้แก่ บริหารงานกิจการนักเรียน โดยการรณรงค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความมีคุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียนตามนโยบายของหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๔ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๑.๐๒ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นต่อการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ด้านหลักความโปร่งใส

๒.ด้านหลักความโปร่งใส		n=๑๖๙ คน		
		$\bar{x}$	S.D.	ความคิดเห็น
๑.	บริหารวิชาการเป็นไปด้วยความชัดเจน โปร่งใส เป็นไปตามหลักสูตรและระเบียบการวัดผล การเรียนรู้	๔.๒๐	๑.๐๙	มาก
๒.	การบริหารงานจัดซื้อจัดจ้าง และการงบประมาณ เป็นไปตามแผนที่กำหนด อย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้	๔.๓๓	๑.๑๕	มาก
๓.	บริหารงานบุคลากรด้วยความโปร่งใส แสดงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลงานของบุคลากร ชัดเจน	๔.๔๓	๐.๗๙	มาก
๔.	บริหารกิจการนักเรียนด้วยความโปร่งใส สามารถแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างเปิดเผย	๔.๔๖	๐.๘๓	มาก
๕.	บริหารงานโดยมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานให้ผู้ปกครอง และชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง	๔.๔๖	๐.๗๗	มาก
ภาพรวม		๔.๓๗	๐.๙๐	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านหลักความโปร่งใส ภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๗ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๐

รายชื่ออยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ บริหารกิจการนักเรียนด้วยความโปร่งใส สามารถแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างเปิดเผย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๖ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๓ รองลงมา ได้แก่ บริหารงานโดยมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานให้ผู้ปกครอง และชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๖ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๗ บริหารงานบุคลากรด้วยความโปร่งใส แสดงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลงานของบุคลากรชัดเจนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๓ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๙ การบริหารงานจัดซื้อจัดจ้าง และการงบประมาณเป็นไปตามแผนที่กำหนด อย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๑.๑๕ และรายชื่ออยู่ในระดับต่ำสุด ได้แก่ บริหารวิชาการเป็นไปด้วยความชัดเจน โปร่งใส เป็นไปตามหลักสูตรและระเบียบการวัดผล การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๐ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๑.๐๙ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นต่อการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ด้านหลักความมีส่วนร่วม

๓.ด้านหลักความมีส่วนร่วม		n=๑๖๙ คน		
		$\bar{x}$	S.D.	ความคิดเห็น
๑.	บริหารงานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียน การนิเทศกำกับและติดตามการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ	๔.๒๔	๑.๑๓	มาก
๒.	การบริหารงานธุรการ การเงิน งบประมาณ พัสดุ โดยให้บุคลากรรับผิดชอบร่วมกัน และผู้บริหารติดตามการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ	๔.๔๔	๐.๘๙	มาก
๓.	บริหารงานบุคลากรด้วยความรับผิดชอบ ให้ทุกฝ่ายมีขวัญกำลังใจในการทำงาน	๔.๒๔	๐.๘๙	มาก
๔.	บริหารงานกิจการนักเรียนด้วยความรับผิดชอบ และเกิดผลประโยชน์ที่ดี ตามนโยบายของทางราชการ	๔.๓๒	๑.๑๐	มาก
๕.	มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาการศึกษาแก่ผู้ปกครองชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบ	๔.๔๖	๐.๘๓	มาก
ภาพรวม		๔.๓๔	๐.๗๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๘ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านหลักความมีส่วนร่วม ภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๔ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๕

รายชื่ออยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาการศึกษาแก่ผู้ปกครองชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๖ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๓ รองลงมา ได้แก่ การบริหารงานธุรการ การเงิน งบประมาณ พัสดุ โดยให้บุคลากรรับผิดชอบร่วมกัน และผู้บริหารติดตามการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๔ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๙ บริหารงานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียน การนิเทศกำกับและติดตามบริหารงานกิจการนักเรียนด้วยความรับผิดชอบ และเกิดผลประโยชน์ที่ดี ตามนโยบายของทางราชการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๒ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๑.๑๐ การปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๔ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๑.๑๓ และรายชื่ออยู่ในระดับต่ำสุด ได้แก่ บริหารงานบุคลากรด้วยความรับผิดชอบ ให้ทุกฝ่ายมีขวัญกำลังใจในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๔ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๙ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๙ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นต่อการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ด้านหลักความรับผิดชอบ

๔.ด้านหลักความรับผิดชอบ		n=๑๖๙ คน		
		$\bar{x}$	S.D.	ความคิดเห็น
๑.	บริหารงานวิชาการโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน และกำหนดนโยบายต่างๆ ของโรงเรียน	๔.๔๗	๐.๙๒	มาก
๒.	การบริหารงานธุรการ การเงิน งบประมาณ พัสดุ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน และการใช้งบประมาณต่างๆ ของโรงเรียน	๔.๓๑	๑.๑๕	มาก
๓.	บริหารงานบุคลากร โดยการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและกำหนดเกณฑ์การประเมินผลต่าง	๔.๔๗	๐.๘๔	มาก
๔.	บริหารงานกิจการนักเรียน โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทั้งครู ผู้ปกครองและชุมชน	๔.๖๖	๐.๖๗	มากที่สุด
๕.	บริหารงานโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน	๔.๒๑	๑.๐๗	มาก
ภาพรวม		๔.๔๒	๐.๖๙	มาก

จากตารางที่ ๔.๙ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านหลักความรับผิดชอบ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๒ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๙

รายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ บริหารงานกิจการนักเรียน โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทั้งครู ผู้ปกครองและชุมชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๖ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๗ รายชื่ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ บริหารงานวิชาการโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน และกำหนดนโยบายต่างๆ ของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๗ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๙๒ รองลงมา ได้แก่ บริหารงานบุคลากร โดยการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและกำหนดเกณฑ์การประเมินผลต่าง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๗ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๘๔ การบริหารงานธุรการ การเงิน งบประมาณ พัสดุ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน และการใช้งบประมาณต่างๆ ของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๑ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๑.๑๕ และรายชื่ออยู่ในระดับต่ำสุด ได้แก่ บริหารงานโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๑ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๑.๐๗ ตามลำดับ

๔.๒ ผลการวิเคราะห์การศึกษาปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขการบริหารงานสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

ผลการวิเคราะห์การศึกษาปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขการบริหารงานสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัด
สมุทรปราการ ดังนี้

๑.ด้านหลักคุณธรรม แนวทางการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ ได้แก่ ร่วมและส่งเสริมให้เป็น
องค์กรแห่งการเรียนรู้ การริเริ่มสร้างสรรค์ การได้มาหรือครอบครองและ การถ่ายทอดความรู้ และ
การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อตอบสนองความรู้ใหม่ๆ ประสานงานเกี่ยวกับบทบาทความเสมอภาค
ระหว่างหน่วยงานและส่วนงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณ จัดมาตรฐานวิธีการ
ปฏิบัติงานและมาตรฐานในการให้บริการที่สอดคล้องกับหลักความเสมอภาค จัดทำองค์ความรู้และ
ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างความเสมอภาคให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้
รับทราบโดยทั่วถึง ควรมีการบริหารงานโดยยึดหลักฉันทามติ นำข้อเสนอแนะและความคิดเห็นที่ได้
ทั้งจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถาบันมาใช้ในการตัดสินใจการบริหารงาน มีการใช้
กระบวนการตัดสินใจเพื่อสรุปข้อคิดเห็น

๒. ด้านหลักความโปร่งใส แนวทางการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ ได้แก่ ผู้บริหารควรมีการ
เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข่าวสารของหน่วยงานแก่บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
และคณะทำงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบด้านการส่งเสริม และสนับสนุนการบริหารงานให้มีความโปร่งใส
มีระบบการคัดเลือกบุคลากรเข้ามาปฏิบัติงานในสถาบันที่โปร่งใส

๓. ด้านหลักความมีส่วนร่วม แนวทางการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ ได้แก่ ผู้บริหารควรมี
การรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรและมีการเปิดเผยข้อมูลผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและทัน
เหตุการณ์ เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาด้านตัดสินใจ และพัฒนาองค์การ เปิด
โอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาองค์การ

๔. ด้านหลักความรับผิดชอบ แนวทางการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ ได้แก่ ผู้บริหารควรมี
ระบบให้บุคลากรตระหนักในความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน และหน้าที่ต่อสังคม รวมทั้งพร้อมรับ
การตรวจสอบ จัดให้มีระบบการบริหารความเสี่ยงในองค์กรโดยมีการแต่งตั้งคณะทำงานที่ชัดเจน
จัดให้มีระบบควบคุมภายในที่ดี โดยมีการแต่งตั้งคณะทำงานที่ชัดเจน

๑) ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนประถมศึกษา
ในอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ด้านหลักคุณธรรม สรุปได้ว่า

- (๑) ควรเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีในการทำงานด้วยความทุ่มเท และเสียสละ
- (๒) ควรยกเลิกระบบอุปถัมภ์ และพิจารณาตามผลงาน
- (๓) ควรให้ความเสมอภาคแก่บุคลากรทุกคน
- (๔) การทำงานควรมีความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน
- (๕) ควรมีการอบรมในเรื่องคุณธรรมในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ
- (๖) ผู้บริหารควรใส่ใจทุกข้อดี ของบุคลากรบ้าง
- (๗) ควรสลายความคิดเกี่ยวกับการแบ่งพรรคพวกในการปฏิบัติงาน

๒) ข้อเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ด้านหลักความโปร่งใส สรุปได้ว่า

- (๑) ควรมีการตรวจสอบได้ในทุกกรณี
- (๒) ควรมีการบริหารงานอย่างโปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- (๓) ควรมีความโปร่งใส ในการจัดซื้อ-จัดจ้าง

๓) ข้อเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ด้านหลักการมีส่วนร่วม สรุปได้ว่า

- (๑) ควรให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเลื่อนตำแหน่งกับผู้บังคับบัญชา
- (๒) บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นแต่ไม่ค่อยได้รับความสนใจเท่าที่ควร
- (๓) ควรให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เพื่อการสร้างสรรค์งานที่ดีต่อไป

๔) ข้อเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ด้านหลักความรับผิดชอบ สรุปได้ว่า

- (๑) ควรมอบหมายงานในหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจน และเหมาะสมกับตำแหน่งงาน
- (๒) ควรช่วยกันรับผิดชอบทรัพย์สินของโรงเรียน เสมือนทรัพย์สินของตนเอง
- (๓) ควรมีการรับผิดชอบเฉพาะงานที่ตนเองทำ ไม่ควรก้าวก่ายงานของผู้อื่น
- (๔) บุคลากรทุกคนควรมีความรับผิดชอบในการทำงาน เช่น การตรงต่อเวลา การตัดสินใจที่ถูกต้อง เป็นต้น
- (๕) เมื่อการทำงานเกิดปัญหาขึ้นควรมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งบุคลากร

๔.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ

การวิเคราะห์การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ มีวัตถุประสงค์ เพื่อรวบรวมข้อมูลประกอบการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ ประเด็นทั้ง ๔ ด้าน ๑) หลักคุณธรรม ๒) หลักความโปร่งใส ๓) หลักความมีส่วนร่วม ๔) หลักความรับผิดชอบ ซึ่งสรุปผลบทสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) ทั้ง ๓ ท่าน คือ

- | | |
|-------------------------|--|
| ๑. นายครรชิต เผื่อนด้วง | ผู้อำนวยการโรงเรียนนาาคีอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑ |
| ๒. นายณัฐพล นุชอุดม | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดด่านสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑ |
| ๓. นายปิยสนธิ์ เชื้อทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางโพร้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑ |

ซึ่งมีรายละเอียดจากคำสัมภาษณ์ในแต่ละด้านดังต่อไปนี้

๑. หลักคุณธรรม สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านหลักคุณธรรม นายครรชิต เพื่อนด้วง ให้สัมภาษณ์ว่าผู้บริหารต้องใช้หลักคุณธรรมเป็นหัวใจในการทำงานและรู้จักใช้ให้เหมาะสมกับกาลเทศะ ไม่ว่าจะเรื่องส่วนตัวหรือเรื่องส่วนรวม ซึ่งมีความสอดคล้องกับ นายณัฐพล นุชอุดม ให้สัมภาษณ์ว่าการทำงานจะต้องมีความซื่อสัตย์ ยึดหลักพรหมวิหาร ๔ และสังคหวัตถุ ๔ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนองค์กรยึดมั่นในความถูกต้องดีงามพัฒนาตนเองและบุคลากรให้มีความซื่อสัตย์ จริ่งใจ ขยัน อดทน มีระเบียบวินัยจนติดเป็นนิสัย^๒ และมีความสอดคล้องกับ นายปิยสนธิ์ เชื้อทอง ให้สัมภาษณ์ว่าผู้บริหารต้องมีความเที่ยงธรรม เป็นแบบอย่างดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการทำงาน มีความยุติธรรม มีเหตุผล และคิดไตร่ตรองด้วยความรอบคอบ^๓

๒. หลักความโปร่งใส สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านหลักความโปร่งใส นายครรชิต เพื่อนด้วง ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารต้องเปิดเผยการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน และข่าวสารข้อมูลที่เป็นจริง^๔ ซึ่งมีความสอดคล้องกับ นายณัฐพล นุชอุดม ให้สัมภาษณ์ว่าการมีหลักเกณฑ์ประเมินหรือการให้คุณให้โทษที่ชัดเจนการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องอย่างตรงไปตรงมา ความโปร่งใสจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการตรวจสอบความถูกต้อง และช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต รวมทั้งนำไปสู่การสร้าง ความไว้วางใจซึ่งกันและกันทั้งระหว่างผู้ปฏิบัติร่วมกันในองค์กรเดียวกัน^๕ และมีความสอดคล้องกับ นายปิยสนธิ์ เชื้อทอง ให้สัมภาษณ์ว่ามีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ มีการชี้แจงรายละเอียดในการใช้เงินทุกประเภทให้บุคลากรทราบและแจ้งประกาศเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน ยึดหลักศีล ๕ ประเมินผลงานและพิจารณาความชอบโดยการดูผลสำเร็จของงาน และมีหลักฐานที่สามารถขอและตรวจสอบได้^๖

๓. หลักความมีส่วนร่วม สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านหลักความมีส่วนร่วม นายครรชิต เพื่อนด้วง ให้สัมภาษณ์ว่า การทำงานทุกส่วนและทุกรายละเอียดนั้นต้องมีผู้ช่วยด้วยครูต้องเป็นผู้ดูแลงานในแต่ละส่วนช่วยกัน ควรเปิดโอกาสให้ครูมาช่วยเติมเต็มในการบริหารงาน^๗ ซึ่งมีความสอดคล้องกับ นายณัฐพล นุชอุดม ให้สัมภาษณ์ว่า ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษาให้บุคลากรทุกฝ่ายและกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนในการวางแผนการใช้งบประมาณ และร่วมตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ร่วมกัน^๘ และมีความสอดคล้องกับ นายปิยสนธิ์ เชื้อทอง ให้สัมภาษณ์ว่า คิดเห็นนั้น ทั้งหลายต้องเป็นไปอย่างสร้างสรรค์

^๑ สัมภาษณ์ นายครรชิต เพื่อนด้วง, ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโคอนุสรณ์, ๒๘ มกราคม ๒๕๖๒.

^๒ สัมภาษณ์ นายณัฐพล นุชอุดม, ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดด่านสำโรง, ๒๙ มกราคม ๒๕๖๒.

^๓ สัมภาษณ์ นายปิยสนธิ์ เชื้อทอง, ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางโปรง, ๒๙ มกราคม ๒๕๖๒.

^๔ สัมภาษณ์ นายครรชิต เพื่อนด้วง, ๒๘ มกราคม ๒๕๖๒.

^๕ สัมภาษณ์ นายณัฐพล นุชอุดม, ๒๙ มกราคม ๒๕๖๒.

^๖ สัมภาษณ์ นายปิยสนธิ์ เชื้อทอง, ๒๘ มกราคม ๒๕๖๒.

^๗ สัมภาษณ์ นายครรชิต เพื่อนด้วง, ๒๘ มกราคม ๒๕๖๒.

^๘ สัมภาษณ์ นายณัฐพล นุชอุดม, ๒๙ มกราคม ๒๕๖๒.

ด้วยเหตุและผล ให้เห็นถึงส่วนดีและส่วนเสียอย่างครบถ้วนและที่สำคัญ ก็ต้องพยายามให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อมุ่งประโยชน์ต่อส่วนรวมจริงๆ^๙

๔. หลักความรับผิดชอบ สรุปรูปความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านหลักความรับผิดชอบ นายครรชิต เผื่อนด้วง ให้สัมภาษณ์ว่า ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ทุกคนต่อหน้าที่อย่างจริงใจเป็นความสามารถด้วยความรวดเร็วอย่างว่องไวต่อเนื่องด้วยการคำนึงถึงผลประโยชน์ประเทศชาติเป็นหลัก^{๑๐} ซึ่งมีความสอดคล้องกับ นายณัฐพล นุชอุดม ให้สัมภาษณ์ว่าผู้บริหารต้องเป็นตัวอย่างในการพัฒนาองค์กรและการทำงานพร้อมทั้งให้ขวัญและกำลังใจต่อบุคลากรด้วย^{๑๑} และมีความสอดคล้องกับ นายปิยสนธิ์ เชื้อทอง ให้สัมภาษณ์ว่าปกป้องผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา ช่วยแก้ไขปัญหในทุ ก ๆ เรื่องและควรปลูกฝังความรับผิดชอบต่อบุคลากรเกิดจิตสำนึกที่ดีในความรับผิดชอบต่อสาธารณะสมบัติเป็นแบบอย่างให้บุคลากรและชุมชน^{๑๒}

๔.๔ สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัยสรุปองค์ความรู้การวิจัยได้ดังนี้



แผนภาพที่ ๔.๑ กระบวนการการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนประถมศึกษา

จากแผนภาพที่ ๔.๑ แสดงกระบวนการการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนประถมศึกษา

๑) ด้านหลักคุณธรรม ผู้บริหารควรเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีในการทำงานด้วยความทุ่มเทและเสียสละ ควรยกเลิกระบบอุปถัมภ์ และพิจารณาตามผลงาน ควรให้ความเสมอภาคแก่บุคลากรทุกคน การทำงานควรมีความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน ควรมีการอบรมในเรื่องคุณธรรมในการปฏิบัติงาน

^๙ สัมภาษณ์ นายปิยสนธิ์ เชื้อทอง, ๒๘ มกราคม ๒๕๖๒.

^{๑๐} สัมภาษณ์ นายครรชิต เผื่อนด้วง, ๒๘ มกราคม ๒๕๖๒.

^{๑๑} สัมภาษณ์ นายณัฐพล นุชอุดม, ๒๙ มกราคม ๒๕๖๒.

^{๑๒} สัมภาษณ์ นายปิยสนธิ์ เชื้อทอง, ๒๘ มกราคม ๒๕๖๒.

อยู่เสมอ ผู้บริหารควรใส่ใจทุกข้อของบุคลากรบ้าง และควรสลายความคิดเกี่ยวกับการแบ่งพรรคพวกในการปฏิบัติงาน

๒) ด้านหลักความโปร่งใส ผู้บริหารควรมีการตรวจสอบได้ในทุกกรณี ควรมีการบริหารงานอย่างโปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน และควรมีความโปร่งใส ในการจัดซื้อ-จัดจ้าง

๓) ด้านหลักการมีส่วนร่วม ผู้บริหารควรให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเลื่อนตำแหน่งกับผู้บังคับบัญชา บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นแต่ไม่ค่อยได้รับความสนใจเท่าที่ควร และควรให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เพื่อการสร้างสรรค์งานที่ดีต่อไป

๔) ด้านหลักความรับผิดชอบ ผู้บริหารควรมอบหมายงานในหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจน และเหมาะสมกับตำแหน่งงาน ควรช่วยกันรับผิดชอบทรัพย์สินของโรงเรียน เสมือนทรัพย์สินของตัวเอง ควรมีการรับผิดชอบเฉพาะงานที่ตนเองทำ ไม่ควรก้าวล่วงงานของผู้อื่น บุคลากรทุกคนควรมีความรับผิดชอบในการทำงาน เช่น การตรงต่อเวลา การตัดสินใจที่ถูกต้อง เป็นต้น และเมื่อการทำงานเกิดปัญหาขึ้นควรมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ๒) เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ และประชากรที่ใช้วิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน ๑๖๙ คน ๖ โรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยสามารถสรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ขั้นตอนการวิจัยต่อไปนี้

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ มีดังต่อไปนี้

๕.๑.๑. ผลการวิจัยการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ ในแต่ละด้านดังนี้

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาพรวม ๔ ด้าน อยู่ในระดับมาก รายชื่ออยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่หลักความรับผิดชอบ รองลงมา ได้แก่ หลักความโปร่งใส มี หลักความมีส่วนร่วม และชื่ออยู่ในระดับต่ำสุด ได้แก่ หลักคุณธรรม ตามลำดับ

๑. ด้านหลักคุณธรรม ภาพรวม อยู่ในระดับมาก รายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การบริหารงานธุรการ การเงิน งบประมาณ อย่างตรงไปตรงมา มีความชัดเจน มีคณะกรรมการกำกับและตรวจสอบได้ในทุกระดับ รายชื่ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ บริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน โดยใช้หลักในการสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ รองลงมา ได้แก่ บริหารงานบุคลากรโดยยึดหลักคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต เทียงธรรม ให้การสนับสนุนบุคลากรอย่างทั่วถึงบนพื้นฐานของศีลธรรมจริยธรรม บริหารวิชาการโดยยึดหลักคุณธรรม มีภาวะความเป็นผู้นำปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา และรายชื่ออยู่ในระดับต่ำสุด ได้แก่ บริหารงานกิจการนักเรียน โดยการรณรงค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความมีคุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียนตามนโยบายของหน่วยงาน ตามลำดับ

๒. ด้านหลักความโปร่งใส ภาพรวม อยู่ในระดับมาก รายชื่ออยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ บริหารกิจการนักเรียนด้วยความโปร่งใส สามารถแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างเปิดเผย รองลงมา ได้แก่ บริหารงานโดยมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ผู้ปกครอง และชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง บริหารงานบุคลากรด้วยความโปร่งใส แสดงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลงานของบุคลากรชัดเจน การบริหารงานจัดซื้อจัดจ้าง และการงบประมาณเป็นไปตามแผนที่กำหนด อย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ และรายชื่ออยู่ในระดับต่ำสุด ได้แก่ บริหารวิชาการเป็นไปด้วยความชัดเจน โปร่งใส เป็นไปตามหลักสูตรและระเบียบการวัดผล การตามลำดับ

๓. ด้านหลักความมีส่วนร่วม ภาพรวม อยู่ในระดับมาก รายชื่ออยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาการศึกษาแก่ผู้ปกครองชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบ รองลงมา ได้แก่ การบริหารงานธุรการ การเงิน งบประมาณ พัสดุ โดยให้บุคลากรรับผิดชอบร่วมกัน และผู้บริหารติดตามการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ บริหารงานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียน การนิเทศกำกับและติดตามบริหารงานกิจการนักเรียนด้วยความรับผิดชอบ และเกิดผลประโยชน์ที่ดี ตามนโยบายของทางราชการ การปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรายชื่ออยู่ในระดับต่ำสุด ได้แก่ บริหารงานบุคลากรด้วยความรับผิดชอบ ให้ทุกฝ่ายมีขวัญกำลังใจในการทำงาน ตามลำดับ

๔. ด้านหลักความรับผิดชอบ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก รายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ บริหารงานกิจการนักเรียน โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทั้งครู ผู้ปกครองและชุมชน รายชื่ออยู่ในระดับมาก ได้แก่ บริหารงานวิชาการโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน และกำหนดนโยบายต่างๆ ของโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ บริหารงานบุคลากร โดยการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและกำหนดเกณฑ์การประเมินผลต่าง การบริหารงานธุรการ การเงิน งบประมาณ พัสดุ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การวางแผน และการใช้งบประมาณต่างๆ ของโรงเรียน และรายชื่ออยู่ในระดับต่ำสุด ได้แก่ บริหารงานโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน ตามลำดับ

๕.๑.๒ ผลการวิจัยปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

๑. ด้านหลักคุณธรรม ครูผู้สอนต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการตั้งคณะกรรมการกำกับควบคุมกำกับด้านงบประมาณทุกครั้ง ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมให้กับกิจการนักเรียนมากขึ้นหลักความโปร่งใสครูผู้สอนมีความต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษามีจัดซื้อจัดจ้างและงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ และต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ผู้ปกครอง และชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านหลักความโปร่งใส ครูผู้สอนมีความต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดซื้อจัดจ้างและการจัดงบประมาณต่าง ๆ ให้เป็นไปเป็นไปตามแผนที่กำหนด และครูผู้สอนมีความต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ

๓. ด้านหลักการมีส่วนร่วม ครูผู้สอนมีความต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรฝ่ายอื่นมีส่วนร่วมกับการบริหารงานด้าน การเงิน งบประมาณ พัสดุ และครูผู้สอนมีความต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนในครบทุกด้าน

๔. ด้านหลักความรับผิดชอบ ครูผู้สอนมีความต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามติดตามการปฏิบัติงานด้านงานธุรการ การเงิน งบประมาณ พัสดุอย่างต่อเนื่อง และต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาการรายงานผลการพัฒนาการศึกษา แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การบริหารงานธุรการ การเงิน งบประมาณ พัสดุ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การวางแผน และการใช้งบประมาณต่างๆ ของโรงเรียน

๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย

๕.๒.๑. ผลการวิจัยสภาพการปลูกฝังความกตัญญูทศเวทีสำหรับนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนนทบุรี

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาพรวม ๔ ด้าน อยู่ในระดับมาก รายชื่ออยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่หลักความรับผิดชอบ รองลงมา ได้แก่ หลักความโปร่งใส มี หลักความมีส่วนร่วม และชื่ออยู่ในระดับต่ำสุด ได้แก่ หลักคุณธรรม ตามลำดับ

๑. ด้านหลักคุณธรรม การบริหารงานธุรการ การเงิน งบประมาณ อย่างตรงไปตรงมา มีความชัดเจน มีคณะกรรมการกำกับ และตรวจสอบได้ในทุกระดับ บริหารงานบุคลากรโดยยึดหลักคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต เทียงธรรม ให้การสนับสนุนบุคลากรอย่างทั่วถึงบนพื้นฐานของศีลธรรมจริยธรรม บริหารวิชาการโดยยึดหลักคุณธรรม

๒. ด้านหลักความโปร่งใส บริหารกิจการนักเรียนด้วยความโปร่งใส สามารถแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างเปิดเผย รองลงมา ได้แก่ บริหารงานโดยมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ผู้ปกครอง และชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง บริหารงานบุคลากรด้วยความโปร่งใส แสดงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลงานของบุคลากรชัดเจน การบริหารงานจัดซื้อจัดจ้าง และการงบประมาณเป็นไปตามแผนที่กำหนด

๓. ด้านหลักความมีส่วนร่วม มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาการศึกษาแก่ผู้ปกครองชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบ รองลงมา ได้แก่ การบริหารงานธุรการ การเงิน งบประมาณ พัสดุ โดยให้บุคลากรรับผิดชอบร่วมกัน และผู้บริหารติดตามการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

๔. ด้านหลักความรับผิดชอบ บริหารงานกิจการนักเรียน โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทั้งครู ผู้ปกครองและชุมชน บริหารงานวิชาการโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน และกำหนดนโยบายต่างๆ ของโรงเรียน

สรุปโดยรวมมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณ ทองคำ ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสิงห์บุรี^๑ ผลการวิจัยพบว่า

๑) ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายหลัก ส่วนใหญ่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในระดับมากเกือบทุกหลัก ยกเว้นหลักคุณธรรม บริหารตามหลักธรรมาภิบาลในระดับมากที่สุด

๒) ผู้บริหารโรงเรียนเกือบทุกคน คุณลักษณะและสถานภาพส่วนใหญ่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในระดับมาก ยกเว้นผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลมากที่สุด

๓) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวัยวุฒิไม่เกิน ๕๐ ปี ส่วนใหญ่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีวัยวุฒิมากกว่า ๕๐ ปี ผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าลงมา ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์การบริหารไม่เกิน ๑๐ ปี ส่วนใหญ่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลมากที่สุด รองลงมาเป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์การบริหาร ๑๑ – ๒๐ ปี และมากกว่า ๒๐ ปี ตามลำดับ และผู้บริหารโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลมากที่สุด รองลงมาเป็นผู้บริหารโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก ตามลำดับ

๔) วัยวุฒิ คุณวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การบริหาร และขนาดของโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนดำรงตำแหน่งอยู่กับสภาพการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๕ และที่ระดับ ๐.๐๑

๕.๒.๒ ผลการวิจัยปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

๑.ด้านหลักคุณธรรม แนวทางการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ ได้แก่ ร่วมและส่งเสริมให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การริเริ่มสร้างสรรค์ การได้มาหรือครอบครองและ การถ่ายทอดความรู้ และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อตอบสนองความรู้ใหม่ๆ ประสานงานเกี่ยวกับบทบาทความเสมอภาคระหว่างหน่วยงานและส่วนงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณ จัดมาตรฐานวิธีการปฏิบัติงานและมาตรฐานในการให้บริการที่สอดคล้องกับหลักความเสมอภาค จัดทำองค์ความรู้และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างความเสมอภาคให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้รับทราบโดยทั่วถึง ควรมีการบริหารงานโดยยึดหลักฉันทามติ นำข้อเสนอแนะและความคิดเห็นที่ได้

^๑สุวรรณ ทองคำ, “สภาพการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสิงห์บุรี”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย: สถาบันราชภัฏเทพสตรี), ๒๕๔๕.

ทั้งจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถาบันมาใช้ในการตัดสินใจการบริหารงาน มีการใช้กระบวนการตัดสินใจเพื่อสรุปข้อคิดเห็น

๒. ด้านหลักความโปร่งใส แนวทางการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ ได้แก่ ผู้บริหารควรมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข่าวสารของหน่วยงานแก่บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะทำงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบด้านการส่งเสริม และสนับสนุนการบริหารงานให้มีความโปร่งใส มีระบบการคัดเลือกบุคลากรเข้ามาปฏิบัติงานในสถาบันที่โปร่งใส

๓. ด้านหลักความมีส่วนร่วม แนวทางการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ ได้แก่ ผู้บริหารควรมีการรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรและมีการเปิดเผยข้อมูลผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและทันเหตุการณ์ เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหา ตัดสินใจ และพัฒนาองค์การ เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาองค์การ

๔. ด้านหลักความรับผิดชอบ แนวทางการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ ได้แก่ ผู้บริหารควรมีระบบให้บุคลากรตระหนักในความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน และหน้าที่ต่อสังคม รวมทั้งพร้อมรับการตรวจสอบ จัดให้มีระบบการบริหารความเสี่ยงในองค์กรโดยมีการแต่งตั้งคณะทำงานที่ชัดเจน จัดให้มีระบบควบคุมภายในที่ดี โดยมีการแต่งตั้งคณะทำงานที่ชัดเจน

สรุปโดยรวมมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณีนรัตน์ ภิญญภาพสกุล ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๓^๒

๑) การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลโดยภาพรวม มีการบริหารตามหลักการทุกหลักการอยู่ในระดับมากทุกด้านและทุกเรื่องยกเว้นการบริหารงานวิชาการตามหลักนิติธรรมในเรื่อง การจัดการหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

๒) การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักธรรมาภิบาล จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยภาพรวม โรงเรียนขนาดใหญ่มีการบริหารงานตามหลักนิติธรรม หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อหลักความคุ้มค่า มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีการบริหารงานตามหลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อหลักความคุ้มค่ามากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

๒.๑ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนทุกขนาดบริหารตามหลักนิติธรรม ไม่แตกต่างกันทุกข้อ โรงเรียนขนาดใหญ่บริหารงานตามหลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อหลักความคุ้มค่า ในเรื่องการจัดซื้อและวัสดุเพื่อการเรียนการสอน การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบต่อหลักความคุ้มค่า ในเรื่องการวัด

^๒มณีนรัตน์ ภิญญภาพสกุล, “การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๓”, *ปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์*, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา), ๒๕๕๙.

และประเมินผลการเรียนการสอนมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารงานตามหลักความรับผิดชอบต่อหลักความคุ้มค่าในเรื่องการจัดการจัดซื้อและวัสดุเพื่อการเรียนการสอนตามหลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อหลักความคุ้มค่าในเรื่อง การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน และตามหลักความคุ้มค่าในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

๒.๒) การบริหารงานบุคลากร โรงเรียนขนาดใหญ่บริหารงานตามหลักนิติธรรม ในเรื่องการวางแผนอัตราบุคลากรและตามหลักธรรมาภิบาลทุกหลักการ ในเรื่องการบำรุงรักษาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรและการประเมินบุคลากร มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็กบริหารงานตามหลักนิติธรรม ในเรื่องการวางแผนอัตราบุคลากร ตามหลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อ หลักความคุ้มค่าในเรื่องการบำรุงรักษาบุคลากร ตามหลักความโปร่งใส หลักความคุ้มค่าในเรื่องการพัฒนาบุคลากรและตามหลักความรับผิดชอบต่อ หลักความคุ้มค่าในเรื่องการประเมินบุคลากรมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

๒.๓) การบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนทุกขนาดบริหารงานตามหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความรับผิดชอบต่อไม่แตกต่างกัน โรงเรียนขนาดใหญ่บริหารงานตามหลักความโปร่งใส หลักความคุ้มค่าในเรื่องการบริหารพัสดุครุภัณฑ์ตามหลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่าในเรื่องการระดมทรัพยากรและการจัดการสินทรัพย์ และตามหลักการมีส่วนร่วม ในเรื่องการตรวจสอบติดตามและประเมินผล มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็กบริหารงานตามหลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่าในเรื่อง การบริหารพัสดุครุภัณฑ์ และตามหลักการมีส่วนร่วม ในเรื่องการระดมทรัพยากรและการจัดการสินทรัพย์ มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็กบริหารงานตามหลักการมีส่วนร่วม ในเรื่องการบริหารพัสดุครุภัณฑ์มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

๒.๔) การบริหารงานทั่วไป โรงเรียนทุกขนาดบริหารงานตามหลักคุณธรรม หลักความรับผิดชอบต่อไม่แตกต่างกัน โรงเรียนขนาดใหญ่บริหารงานตามหลักนิติธรรม ในเรื่องงานกิจกรรมนักเรียนและบริการต่าง ๆ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามหลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม ในเรื่องงานอาคารสถานที่ตามหลักการมีส่วนร่วมในเรื่องการวางแผน อำนวยความสะดวกและประสานงาน มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็ก บริหารงานตามหลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า ในเรื่องงานอาคารสถานที่และตามหลักการมีส่วนร่วม ในเรื่องการวางแผนอำนวยความสะดวก และประสานงาน มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ๐.๐๕

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- ๑) ด้านหลักคุณธรรม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้ผู้บริหารควรเสียสละและอุทิศตนเพื่อสถาบัน เป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อครูผู้สอนและนิสิต และมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำงาน
- ๒) ด้านหลักความโปร่งใส หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรตั้งคณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องชี้ตรงต่อหน้าที่การงาน และเปิดโอกาสให้ตรวจสอบข้อมูลของผู้บริหารได้
- ๓) ด้านหลักการมีส่วนร่วม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้ผู้บริหารทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีภายในสถาบันและยอมรับฟังความคิดเห็นเพื่อความก้าวหน้าของสถาบัน
- ๔) ด้านหลักความรับผิดชอบ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยไม่คั่งค้าง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันท่วงที

๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

๑. ผู้บริหารควรปฏิบัติตามกฎ ระเบียบอย่างเคร่งครัด ยึดถือกำหนดต่างๆ ของทางราชการ มีการชี้แจงเพื่อแจ้งให้บุคลากรทราบอยู่เสมอ
๒. ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรสรรหาผู้บริหารที่มีคุณธรรม ยึดถือเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตใจเป็นธรรม เทียงตรง
๓. ผู้บริหารควรมีการประชุมชี้แจงในทุกเรื่อง เปิดโอกาสให้มีการซักถามข้อสงสัยได้
๔. ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมของโรงเรียน เป็นที่ปรึกษาและเป็นกำลังใจให้กับบุคลากร
๕. ผู้บริหารควรมีความรับผิดชอบต่อภารกิจต่างๆ ของโรงเรียนโดยไม่มีการทอดทิ้ง หรือปฏิเสธและปฏิบัติกิจนั้นๆ จนสำเร็จ
๖. ผู้บริหารควรบริหารงานทุกสิ่งทุกอย่างลงมือกระทำต้องคุ้มค่าทั้งเวลา ผลงานและสิ่งที่ลงทุนไป ถึงแม้บางครั้งอาจจะได้ผลไม่ดีที่สุด แต่ก็ได้ตั้งใจอย่างดีที่สุดแล้ว

๕.๓.๓ ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อวิจัยครั้งต่อไปในประเด็นดังต่อไปนี้

๑. ศึกษาวิจัยการส่งเสริมภาวะผู้นำตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคกลาง
๒. ศึกษาวิจัยแนวทางการพัฒนาการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาลสำหรับผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา
๓. ศึกษาวิจัยคุณลักษณะของผู้บริหารตามหลักธรรมาภิบาลของมหาวิทยาลัยสงฆ์ไทย

บรรณานุกรม

๑.ภาษาไทย

(ก.)

อง. อภุชก. (ไทย) ๒๓/๑๕/๒๕๕ - ๒๕๗. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. **พระไตรปิฎกภาษาบาลี**. ฉบับมหาจุฬาเตปิฎก ๒๕๐๐. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๕.

_____. **พระไตรปิฎกภาษาไทย**. ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.

_____. **อรรถกถาบาลี**. ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.

_____. **พระสูตรและอรรถกถา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๖.

(ข.)

(๑) หนังสือ:

จุติมา พรหมศร. **หลักการและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. [ออนไลน์] ,แหล่งที่มา: <https://www.gotoknow.org/posts/411673>. [๗ มิถุนายน ๒๕๖๑].

เฉลิม เกิดโมลี. “แนวทางการมีส่วนร่วมในกระบวนการนโยบาย,” เอกสารประกอบการเสวนาวิพากษ์ตัวแบบการมีส่วนร่วมของประชาชน. ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๓.

ธานินทร์ ศิลป์จารุ. **การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ**. พิมพ์ครั้งที่ ๙. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ที่ บริษัท เอส.อาร์.พรินต์ติ้ง แมสโปรดักส์ จำกัด, ๒๕๕๑.

ปธาน สุวรรณมงคล **การบริหารงานภาครัฐกับการสร้างธรรมาภิบาล**. กรุงเทพฯ: สถาบันพระปกเกล้า, ๒๕๕๘.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต). **พระพุทธศาสนาพัฒนาคนและสังคม**. กรุงเทพมหานคร: กรมการศาสนา, ๒๕๔๒.

พระธรรมธีรราชมหามณี (โชดก ญาณสิทธิเถร ป.ธ.๙). **มงคลสามสิบแปดประการ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๒.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๕๓. กรุงเทพฯ: เดอะบุคส์, ๒๕๕๖.

พุทธจักร ที่ ๗๑ ฉบับที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๐ อ้างใน จำเอนกสันติ จันทรห่อม.”แนวทางการบริหารงานบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาลขององค์การบริหารส่วนตำบลรัตนบุรี อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์” บทนำ. **วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต**.บัณฑิตวิทยาลัย.มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, ๒๕๖๐.

ภารดี อนันต์นาวิ. **หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา**. ชลบุรี: บริษัท สำนักพิมพ์ มนตรี จำกัด, ๒๕๕๒.

วิลาวรรณ รพีพิศาล. ความรู้พื้นฐานในการบริหารทรัพยากรมนุษย์. ใน **การบริหารทรัพยากรมนุษย์**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ วิจิตรหัตถกรรม, ๒๕๕๔.

วิโรจน์ สารรัตน์. **การบริหาร หลักการ ทฤษฎี และประเด็นทางการศึกษา**, หน้า ๑๑.

ศิริวรรณ เสรีรัตน์. **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพมหานคร: อีระฟิล์มและไซเท็กซ์, ๒๕๓๙.

วิชชุดา หุ่นวิไล. **คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: เจปรินต์ การพิมพ์, ๒๕๕๑.

วันชัย วัฒนศัพท์. **คู่มือการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตัดสินใจของชุมชน**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สันติวิธีเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย, ๒๕๔๓.

วุฒิพงษ์ เพ็ริยจริยวัฒน์. **คู่มือกู้ชาติทางออกจากวิกฤติ**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันสหัสวรรษ, ๒๕๔๔.

วนิดา แสงสารพันธ์. “การบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล”. **วารสารนักบริหาร**. ปีที่ ๔๔ ฉบับที่ ๒ กันยายน ๒๕๔๔.

สุดจิต นิमितกุล. **กระทรวงมหาดไทยกับการบริหารจัดการที่ดี**. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์, ๒๕๔๓.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. **การบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (Good Governance)**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, ๒๕๔๓.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๔๗.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์. **คุณภาพและคุณธรรมในการพัฒนาประเทศ**. กรุงเทพมหานคร: เจ้าพระยา การพิมพ์, ๒๕๔๒.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู. **แนวการพิจารณาโทษข้าราชการครูทำผิดวินัย**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู, ๒๕๔๓.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๙ พ.ศ. ๒๕๔๕ – ๒๕๔๙**.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **ครูแห่งชาติ** กรุงเทพฯ: สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๑.

(๒) วิทยานิพนธ์:

เกียรติยศ เอี่ยมคงเอก. “การบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ใน ทรศนะบุคคาลกรโรงเรียนโพธิ์นิมิตวิทยาาคม จังหวัดนนทบุรี”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา บัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: สถาบันราชภัฏพระนคร, ๒๕๕๖.

เกียรติศักดิ์ ศรีสมพงษ์, “การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี”. **วิทยานิพนธ์ ค.ม.** บัณฑิตวิทยาลัย: สถาบัน ราชภัฏกาญจนบุรี, ๒๕๔๘.

ชนิษฐ์ภัค สิ่งหลกะ. “การศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาเอกชน เขตพัฒนา กรุงเทพมหานคร”, **สารนิพนธ์ กศ.ม.** บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ, ๒๕๔๙.

มณีนันท์ ภิญญภาพสกุล. “การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๓”. **ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, ๒๕๔๙.

ศิรินารถ นันทวัฒน์ภิรมย์. “การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักธรรมาภิบาล อำเภอเมืองลำพูน”. **วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.** บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๗.

สุภาพ ประพันธ์. “การบริหารความขัดแย้งของคณะกรรมการบริหารในโรงพยาบาลชุมชน จังหวัดขอนแก่น”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๔๘.

สายันต์ โพธิ์สิงห์. “ปัจจัยและกระบวนการบริหารที่มีความสัมพันธ์ต่อความสำเร็จในการเป็นวัดพัฒนาตัวอย่างที่มีผลงานดีเด่น ในเขตการปกครองคณะสงฆ์จังหวัดขอนแก่น”. **ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๔๘.

สุวกิจ ศรีปัดดา. “การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม”. **วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: สถาบันราชภัฏมหาสารคาม, ๒๕๔๕.

สุวรรณ ทองคำ. “สภาพการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสิงห์บุรี”, **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: สถาบันราชภัฏเทพสตรี, ๒๕๔๕.

สุพจน์ พันธุ์เพชร. “การศึกษากระบวนการการบริหารงานของผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด”, **วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.** บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๓๘.

สมปอง ชันน้อย. “ธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์”. **รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, ๒๕๔๙.

(๓) สื่ออิเล็กทรอนิกส์:

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 วรรคสองและวรรคสาม **คู่มือการสรรหาและการเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. [ออนไลน์]** ,แหล่งที่มา: ajmanut.com/attachments/article/9/Unit_2_.doc [๗ มิถุนายน ๒๕๖๑].

รัฐปรัชญ์ บุญเจริญ. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร (ออนไลน์) แหล่งที่มา: <http://www.thongsook.ac.th/main/admin/uploads/FacultyOfGrad/1042-file-researchstd1.pdf> [๕ มิถุนายน ๒๕๖๑].

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี. **หลักนิติธรรม**. ๒๕๔๒. [Online]. Available: <http://www.kpi.ac.th/kpiuser/Governance.asp>.

(๔) สัมภาษณ์:

สัมภาษณ์ นายครรชิต เพ็ญดั่ง, ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคือนุสรณ์, ๒๘ มกราคม ๒๕๖๒.

สัมภาษณ์ นายณัฐพล นุชอุดม, ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดด่านสำโรง, ๒๙ มกราคม ๒๕๖๒.

สัมภาษณ์ นายปิยสันธิ์ เชื้อทอง, ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางโปรง, ๒๙ มกราคม ๒๕๖๒.

๒. ภาษาต่างอังกฤษ

Marcella, Casey-Cooper. (2005). **Educational Governance of the Morongo Unified school District** (California). Retrieved December 12, 2005.

Sergiovanni Thomas J. and Carver, Fred D. **The New School Executive ; A Theory of Administration**. 2 nd ed. (New York : Harper & Row, 1980), p. 5.

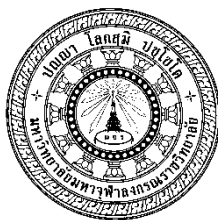
Thabet, Sameer Saeed A. (2002). Factors related to the implementation of corporate governance. **Dissertation Abstracts Internation**. [Online]. Available:.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบสอบถามสำหรับหาค่าดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์เป็นรายข้อ (IOC)
- การแปลผลค่า IOC จากแบบสอบถาม
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย



แบบสอบถามสำหรับหาคำดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์เป็นรายข้อ (IOC)

เรื่อง การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา

ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา

อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับที่ตรงกับระดับการพิจารณาของท่านเกี่ยวกับเรื่อง
แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะกัลยาณมิตร สำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนนทบุรี
ซึ่งมีระดับเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- +๑ หมายถึง ข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือใช้ได้
- ๐ หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ หรือต้องปรับปรุง
- ๑ หมายถึง ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือต้องตัดทิ้ง

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการ	ระดับการพิจารณา			
		+๑	๐	-๑	หมายเหตุ
๐	มีการกล่าวทักทายอย่างสนิทสนมเป็นกันเอง	✓			

จากตัวอย่าง

ข้อ ๐ ท่านเห็นว่า ท่านมีส่วนร่วมในการคิดค้นหาปัญหาที่เกิดขึ้นในการส่งเสริมการรักษา ศิล ๕ ในด้านที่ ๑ กระบวนการมีส่วนร่วมในขั้นเตรียมการ (ร่วมคิด) อยู่ในระดับใช้ได้

พระพลวัฒน์ พลวฑฒโน (เงินยวง)
นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการจัดการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร

สถานศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่สุดเพียงข้อเดียว โดยมีหลักเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- +๑ หมายถึง ข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือใช้ได้
- ๐ หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ หรือต้องปรับปรุง
- ๑ หมายถึง ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือต้องตัดทิ้ง

ข้อ ที่	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับความคิดเห็น ioc			
		+๑	๐	-๑	ข้อเสนอแนะ
	๑. หลักคุณธรรม				
๑	บริหารวิชาการโดยยึดหลักคุณธรรม มีภาวะความเป็นผู้นำปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา				
๒	การบริหารงานธุรการ การเงิน งบประมาณ อย่างตรงไปตรงมา มีความชัดเจน มีคณะกรรมการกำกับ และตรวจสอบได้ในทุกระดับ				
๓	บริหารงานบุคลากรโดยยึดหลักคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต เทียงธรรม ให้การสนับสนุนบุคลากรอย่างทั่วถึงบนพื้นฐานของศีลธรรมจริยธรรม				
๔	บริหารงานกิจการนักเรียน โดยการรณรงค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความมีคุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียน ตามนโยบายของหน่วยงาน				
๕	บริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน โดยใช้หลักในการสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ				
	๒.หลักความโปร่งใส				
๑	บริหารวิชาการเป็นไปด้วยความชัดเจน โปร่งใส เป็นไปตามหลักสูตรและระเบียบการวัดผล การเรียนรู้				
๒	บริหารงานบุคลากรด้วยความโปร่งใส แสดงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลงานของบุคลากรชัดเจน				
๓	การบริหารงานจัดซื้อจัดจ้าง และการงบประมาณเป็นไปตามแผนที่กำหนด อย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้				
๔	บริหารกิจการนักเรียนด้วยความโปร่งใส สามารถแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างเปิดเผย				
๕	บริหารงานโดยมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ผู้ปกครอง และชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง				

	๓. หลักความรับผิดชอบ	ระดับความคิดเห็น ioc			
		+๑	๐	-๑	ข้อเสนอแนะ
๑	บริหารงานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียน การนิเทศกำกับและติดตามการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ				
๒	การบริหารงานธุรการ การเงิน งบประมาณ พัสดุ โดยให้บุคลากรรับผิดชอบร่วมกัน และผู้บริหารติดตามการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ				
๓	บริหารงานบุคลากรด้วยความรับผิดชอบ ให้ทุกฝ่ายมีขวัญกำลังใจในการทำงาน				
๔	บริหารงานกิจการนักเรียนด้วยความรับผิดชอบ และเกิดผลประโยชน์ที่ดี ตามนโยบายของทางราชการ				
๕	มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาการศึกษา แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบ				
	๔. หลักการมีส่วนร่วม				
๑	บริหารงานวิชาการโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน และกำหนดนโยบายต่างๆ ของโรงเรียน				
๒	บริหารงานวิชาการโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน และกำหนดนโยบายต่างๆ ของโรงเรียน				
๓	การบริหารงานธุรการ การเงิน งบประมาณ พัสดุ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน และการใช้งบประมาณต่างๆ ของโรงเรียน				
๔	บริหารงานบุคลากร โดยการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและกำหนดเกณฑ์การประเมินผลต่าง ๆ				
๕	บริหารงานกิจการนักเรียน โดยมีมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทั้งครู ผู้ปกครองและชุมชน				
๕	บริหารงานโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน				

การแปลผลค่า (IOC) จากแบบสอบถาม

คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๕ คน ที่ได้ประเมินความสอดคล้อง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญ โดยกำหนดเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

- +๑ หมายถึง เหมาะสมว่า แบบสอบถามวัดตรงตามวัตถุประสงค์หรือตรงตามเนื้อหา
- ๐ หมายถึง ไม่แน่ใจว่า แบบสอบถามวัดตรงตามวัตถุประสงค์หรือตรงตามเนื้อหา
- ๑ หมายถึง ไม่เหมาะสมว่า แบบสอบถามไม่ได้วัดตรงตามวัตถุประสงค์หรือตรงตามเนื้อหา

แบบสอบถามที่ถือว่ามีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาในระดับดี สามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้จะต้องมีค่า IOC เกินกว่า ๐.๕ เป็นต้นไป

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง ๕ ท่าน

(IOC Index of Objective Congruence)

เรื่อง

การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร

สถานศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

เกณฑ์การให้คะแนน มีดังนี้

- +๑ = แน่ใจ หมายถึง แบบสอบถามสามารถนำไปวัดได้อย่างแน่นอน
- ๐ = ไม่แน่ใจ หมายถึง ไม่แน่ใจว่าจะวัดได้
- ๑ = ไม่แนใจ หมายถึง แบบสอบถามไม่สามารถนำไปวัดได้อย่างแน่นอน

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ๕ ท่าน					รวม/คน	ผลของ IOC	สรุปผล
	คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	คนที่ ๔	คนที่ ๕			
๑.	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๒.	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๓.	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๔.	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๕.	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๖.	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๗.	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๘.	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๙.	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๐.	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๑.	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๒.	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๓.	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๔.	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๕.	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้
๑๖.	+๑	+๑	+๑	+๑	+๑	๕	๑.๐๐	ใช้ได้

สรุปผลการหา ค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง ๕ ท่านตรวจเครื่องมือวิจัย ทุกท่านมีความเห็นว่า
แบบสอบถามเรื่อง แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนของสำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนกธรรม
อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

ให้สอดคล้องกับตัวแปรทั้ง ๕ ด้าน คือ

๑) หลักคุณธรรม

๒) หลักความโปร่งใส

๓) หลักความมีส่วนร่วม

๔) หลักความรับผิดชอบโดยที่ ค่า IOC = +๑ คือ แบบสอบถามสามารถนำไปวัดได้
อย่างแน่นอน

ค่า IOC = ๐ คือ ไม่แน่ใจว่าจะวัดได้

ค่า IOC = - ๑ คือ แบบสอบถามไม่สามารถนำไปวัดได้อย่างแน่นอน

โดยใช้วิธีเลือกข้อคำถามของแบบสอบถามที่มีค่ากำหนดทางสถิติที่ ๐.๐๕ ขึ้นไป จาก
คำถามทั้งหมด ๓๐ ชุด ใช้ได้ ๓๐ ชุด คือ มีข้อคำตอบของแบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ
ทั้ง ๕ ท่าน ในการหาค่า (IOC) และได้ค่า IOC มากกว่า ๑.๐๐ ทุกข้อ นั้นหมายความว่าแบบสอบถาม
สามารถนำไปวัดผลของแบบสอบถามได้อย่างแน่นอน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล
ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ ๑ เพื่อศึกษาการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ๒ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ๓ เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลไปใช้ประมวลผลเป็นผลการศึกษาวิจัยประกอบการศึกษาของนิสิตปริญญาโท สาขาพุทธบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น ๓ ส่วนคือ

ส่วนที่ ๑ เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ ๒ เป็นคำถามวัดระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

ส่วนที่ ๓ เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

ขอขอบคุณทุกท่านที่ได้สละเวลาตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของท่านมากที่สุด คำตอบของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับและจะใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

พระพลวัฒน์ พลวฑฒโน (เงินยวง)
 นิสิตปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

ข้อที่

๑. เพศ

() ชาย

() หญิง

๒. อายุ

() อายุ ๒๐ – ๒๕ ปี

() อายุ ๒๖ – ๓๐ ปี

() อายุ ๓๑ – ๓๕ ปี

() อายุ ๓๖ ปี ขึ้นไป

๓. ตำแหน่ง

() ครูสอน

() ผู้บริหาร

๔. ระดับการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

๕. ประสบการณ์การสอน

() ๑ – ๕ ปี

() ๖ – ๑๐ ปี

() ๑๑ – ๑๕ ปี

() มากกว่า ๑๕ ปีขึ้นไป

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นต่อการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในการช่องที่ตรงกับเป็นจริงของท่านมากที่สุดเพียงข้อเดียว

ที่	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
	๑. หลักคุณธรรม					
๑	บริหารวิชาการโดยยึดหลักคุณธรรม มีภาวะความเป็นผู้นำปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา					
๒	การบริหารงานธุรการ การเงิน งบประมาณ อย่างตรงไปตรงมา มีความชัดเจน มีคณะกรรมการกำกับและตรวจสอบได้ในทุกระดับ					
๓	บริหารงานบุคลากรโดยยึดหลักคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต เทียงธรรม ให้การสนับสนุนบุคลากรอย่างทั่วถึงบนพื้นฐานของศีลธรรมจริยธรรม					
๔	บริหารงานกิจการนักเรียน โดยการรณรงค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความมีคุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียน ตามนโยบายของหน่วยงาน					
๕	บริหารงานความสัมพันธ์ชุมชน โดยใช้หลักในการสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ					
	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
	๒.หลักความโปร่งใส					
	บริหารวิชาการเป็นไปด้วยความชัดเจน โปร่งใส เป็นไปตามหลักสูตรและระเบียบการวัดผล การเรียนรู้					
	บริหารงานบุคลากรด้วยความโปร่งใส แสดงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลงานของบุคลากรชัดเจน					
	การบริหารงานจัดซื้อจัดจ้าง และการงบประมาณ เป็นไปตามแผนที่กำหนด อย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้					
	บริหารกิจการนักเรียนด้วยความโปร่งใส สามารถแก้ปัญหาของนักเรียนได้อย่างเปิดเผย					
	บริหารงานโดยมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ผู้ปกครอง และชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง					
	๓. หลักความรับผิดชอบ					
๑๑	บริหารงานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียน การนิเทศกำกับและติดตามการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ					
๑๒	การบริหารงานธุรการ การเงิน งบประมาณ พัสดุ โดยให้บุคลากรรับผิดชอบร่วมกัน และผู้บริหารติดตามการ					

	ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ					
๑๓	บริหารงานบุคลากรด้วยความรับผิดชอบ ให้ทุกฝ่ายมีขวัญกำลังใจในการทำงาน					
๑๔	บริหารงานกิจการนักเรียนด้วยความรับผิดชอบ และเกิดผลประโยชน์ที่ดี ตามนโยบายของทางราชการ					
๑๕	มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาการศึกษา แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบ					
	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
	๔. หลักการมีส่วนร่วม					
๑๖	บริหารงานวิชาการโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน และกำหนดนโยบายต่างๆ ของโรงเรียน					
๑๗	การบริหารงานธุรการ การเงิน งบประมาณ พัสดุ โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน และการใช้งบประมาณต่าง ๆ ของโรงเรียน					
๑๘	บริหารงานบุคลากร โดยการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและกำหนดเกณฑ์การประเมินผลต่าง ๆ					
๑๙	บริหารงานกิจการนักเรียน โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทั้งครู ผู้ปกครองและชุมชน					
๒๐	บริหารงานโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน					

ตอนที่ ๓ ปัญหา และข้อเสนอแนะต่อการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

๑. ปัญหา และข้อเสนอแนะ ต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในหลักคุณธรรม

จุดเด่น	จุดด้อย
โอกาส	อุปสรรค

๒. ปัญหา และข้อเสนอแนะ ต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในหลักความโปร่งใส
ปัญหา

จุดเด่น	จุดด้อย
โอกาส	อุปสรรค

๓. ปัญหา และข้อเสนอแนะ ต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในหลักการมีส่วนร่วม

จุดเด่น	จุดด้อย
โอกาส	อุปสรรค

๔. ปัญหา และข้อเสนอแนะ ต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในหลักความรับผิดชอบ

จุดเด่น	จุดด้อย
โอกาส	อุปสรรค

ขอเจริญพรขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา
ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-นามสกุล

วุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง

วัน/เดือน/ปี ที่ให้สัมภาษณ์

สถานที่สัมภาษณ์

ส่วนที่ ๒ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ตามประเด็นข้อสัมภาษณ์ต่อไปนี้

๑. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในหลักคุณธรรม

ปัญหา

ข้อเสนอแนะ

๒. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในหลักความโปร่งใส

ปัญหา

ข้อเสนอแนะ

๓. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในหลักการมีส่วนร่วม

ปัญหา

ข้อเสนอแนะ

๔. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในหลักความรับผิดชอบ

ปัญหา

ข้อเสนอแนะ

ขอเจริญพรขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือเชิญ

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- หนังสือถึงผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย

ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย จำนวน ๕ ท่าน ดังนี้

๑. ดร.เกษม แสงนนท์ ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๒. รศ.ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
พุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ผศ.ดร.อุทัย สติมัน อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

๔. ดร.กฤษฎา นันทเพ็ชร อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยบูรพา

๕. ดร.นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ อาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม/ผู้ทรงคุณวุฒิ



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ โทร.๐๘๙-๘๑๙-๕๕๙๑

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓ / ว ๑๙๘ วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุมัติโครงการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.เกษม แสงนนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. วิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย พระพลวัฒน์ ฉายา พลวฑฒโน นามสกุล เงินยวง รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๓๒
นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง
“การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
สถานศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

เพื่อให้งานวิจัยของนิสิตดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงใคร่ขออนุมัติให้ท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย และให้ข้อเสนอแนะในการนำไปปรับปรุงพัฒนา
เครื่องมือวิจัย อันจะส่งผลให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุมัติ และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

ขอรับรองว่าได้ผ่านการตรวจเครื่องมือวิจัยแล้ว

(ดร.เกษม แสงนนท์)

วันที่ ๒๐ ต.ค. ๖๑

หมายเหตุ : หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปใช้อ้างอิงถึงผลการตรวจเครื่องมือวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามโดยผู้ตรวจเครื่องมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ โทร.๐๘๙-๘๑๙-๕๙๙๑

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓ / ว ๑๙๘ วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุมัติเคราะห้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน รศ.ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. วิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย พระพลวัฒน์ ฉายา พลวฑฒโน นามสกุล เงินยวง รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๓๒
นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง
“การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
สถานศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว
เพื่อให้งานวิจัยของนิสิตดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงใคร่ขออนุมัติเคราะห้ ให้ท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย และให้ข้อเสนอแนะในการนำไปปรับปรุงพัฒนา
เครื่องมือวิจัย อันจะส่งผลให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุมัติ และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

ขอรับรองว่าได้ผ่านการตรวจเครื่องมือวิจัยแล้ว

(รศ.ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย)

วันที่ 20 ธ.ค. 61

หมายเหตุ : หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปใช้อ้างอิงถึงผลการตรวจเครื่องมือวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามโดยผู้ตรวจเครื่องมือ

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๕๒



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๙๙๑

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุมัติเคราะห้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
 เรียน ผศ.ดร.อุทัย สติมัน
 สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. วิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ
 ๒. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย พระพลวัฒน์ ฉายา พลวฑฒโน นามสกุล เงินยวง รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๓๒
 นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร
 การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง
 “การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
 สถานศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

เพื่อให้งานวิจัยของนิสิตดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงใคร่ขออนุมัติเคราะห้ให้ท่าน
 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย และให้ข้อเสนอแนะในการนำไปปรับปรุงพัฒนา
 เครื่องมือวิจัย อันจะส่งผลให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

ขอรับรองว่าได้ผ่านการตรวจเครื่องมือวิจัยแล้ว

(ผศ.ดร.อุทัย สติมัน)
 วันที่ ๒๖/๑๑/๖๑

หมายเหตุ : หนังสือฉบับนี้จะสมบูรณ์ในการนำไปใช้อ้างอิงถึงผลการตรวจเครื่องมือวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามโดยผู้ตรวจเครื่องมือ

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๕๒



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๙๙๑

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
 เรียน ดร.กฤษฎา นันทเพ็ชร
 สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. วิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ
 ๒. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย พระพลวัฒน์ ฉายา พลวฑฒโน นามสกุล เงินยวง รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๓๒
 นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร
 การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง
 “การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
 สถานศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

เพื่อให้งานวิจัยของนิสิตดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงใคร่ขออนุมัติคราะห์ให้ท่าน
 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย และให้ข้อเสนอแนะในการนำไปปรับปรุงพัฒนา
 เครื่องมือวิจัย อันจะส่งผลให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

ขอรับรองว่าได้ผ่านการตรวจเครื่องมือวิจัยแล้ว

(ดร.กฤษฎา นันทเพ็ชร)
 วันที่ ๖ ต.ค. ๖๑

หมายเหตุ : หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปใช้อ้างอิงถึงผลการตรวจเครื่องมือวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามโดยผู้ตรวจเครื่องมือ

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว ๒๕๒



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ต.ลำไทร อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

โทร. ๐๘๙-๘๑๙-๕๙๙๑

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
 เรียน ดร.นิเวศ วงศ์สุวรรณ
 สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. วิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ฉบับ
 ๒. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย พระพลวัฒน์ ฉายา พลวฑฒโน นามสกุล เงินยวง รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๓๒
 นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร
 การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัยเรื่อง
 “การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
 สถานศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

เพื่อให้งานวิจัยของนิสิตดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ท่าน
 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย และให้ข้อเสนอแนะในการนำไปปรับปรุงพัฒนา
 เครื่องมือวิจัย อันจะส่งผลให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

ขอรับรองว่าได้ผ่านการตรวจเครื่องมือวิจัยแล้ว

(ดร.นิเวศ วงศ์สุวรรณ)

วันที่ ๑๕.๑๑.๖๑

หมายเหตุ : หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปใช้อ้างอิงถึงผลการตรวจเครื่องมือวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามโดยผู้ตรวจเครื่องมือ

ภาคผนวก ค**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและหนังสือเชิญ**

- รายชื่อผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์
- หนังสือถึงผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์

รายชื่อผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์จำนวน ๓ คน ด้วยการเลือกเจาะจง (Purposive Selection) โดยผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ดังนี้

- | | |
|--------------------------|--|
| ๑. นายครรชิต เพื่อนด่าง | ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคือนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑ |
| ๒. นายณัฐพล นุชอุดม | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดด่านสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑ |
| ๓. นายปิยสันธิ์ เชื้อทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางโปรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สมุทรปราการ เขต ๑ |

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว.๒๕๑



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๗๙ หมู่ ๑ ตำบลลำไทร อำเภอน้อย

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

โทร. ๐๓๕๒๔ ๘๐๐๐-๕ โทรสาร ๐ ๓๕๒๔ ๘๐๓๔

www.mcu.ac.th

๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์และแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

๑. แบบขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้บริหาร จำนวน ชุด

๒. เก็บแบบสอบถามจากครู จำนวน ชุด

ด้วย พระพลวัฒน์ ฉายา พลวฑฒโน นามสกุล เงินยวง รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๓๒
 นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร
 การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัย
 เรื่อง “การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
 สถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลสัมภาษณ์ผู้บริหารและเก็บข้อมูลแบบสอบถาม
 จากครูเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา
 ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ” ดังนั้น ทางหลักสูตร
 พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และ
 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดีและขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่าง
 สูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

ดร.เกษม แสงนนท์
 ผอ.หลักสูตรฯ

ทพว. / ทพว.

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว.๒๕๑



โรงเรียนมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย
 100 / 2562
 29 มิ.ย. 62
 มหาวิทยาลัยมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย
 หมู่ ๑ ตำบลลำไทร อำเภอน้อย
 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๓๑๑๐๐
 โทร. ๐๓๕๒๕๘๐๐๐-๕ โทรสาร ๐ ๓๕๒๕ ๘๐๐๔
 www.mcqu.ac.th กง. ☐ ยศ. ☐

๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๑

มค ๑.๑๒

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์และแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย
 สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด
 ๑. แบบขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้บริหาร จำนวน ชุด
 ๒. เก็บแบบสอบถามจากครู จำนวน ชุด

ด้วย พระพลวัฒน์ ฉายา พลวฑฒโน นามสกุล เงินยวง รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๓๒
 นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร
 การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัย
 เรื่อง “การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
 สถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลสัมภาษณ์ผู้บริหารและเก็บข้อมูลแบบสอบถาม
 จากครูเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา
 ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ” ดังนั้น ทางหลักสูตร
 พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาวชิราลงกรณราชวิทยาลัย และ
 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดีและขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่าง
 สูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

○ เพื่อโปรดทราบ

○ เพื่อพิจารณา

สมภารอัมพรดีอำพัน

วันที่ 29 มิ.ย. 62

หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

เรื่องเรียนขาดตกบกพร่อง

เลขรับ..... 89

วันที่ 28 ม.ค. 62

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗๙ หมู่ ๑ ตำบลลำไทร อำเภอน้อย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๓๗๐
โทร. ๐๓๕๒๔ ๘๐๐-๕ โทรสาร ๐ ๓๕๒๔ ๘๐๓๔
www.mcu.ac.th

015 2562

ទំព័រ ៩១

29 Mar 62

07 15 26

ที่ ศร ๖๑๐๓.๓/ว.๒๕๑



๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง	ขออนุญาตสัมภาษณ์และแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย	
เรียน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอานันทาราม	
สิ่งที่ส่งมาด้วย	แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	จำนวน ๓๐ ชุด
	๑. แบบขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้บริหาร	จำนวน ๑ ชุด
	๒. เก็บแบบสอบถามจากครู	จำนวน ชุด

ด้วย พระพลวัฒน์ ฉายา พลทตฺตโน นามสกุล เงินยวง รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๐๒๐๓๒๓
 นิติบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร
 การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัย
 เรื่อง “การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
 สถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลสัมภาษณ์ผู้บริหารและเก็บข้อมูลแบบสอบถามจากครูเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดีและขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ เพื่อโปรดทราบ

☐ เสร็จโปรดพิจารณา

ด้วย ผ.ศ. ศรศักดิ์ วรรณวิทย์

๗๐๐๗ มา ๗ ได้ มา มา มา และ และ

1122 สอนทางเพื่อทศวิถี

2
29.2.02

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง



๗๙ หมู่ ๑ ตำบลลำไทร อำเภอยางน้อย

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

โทร. ๐๓๕๒๔ ๘๐๐๐-๕ โทรสาร ๐ ๓๕๒๔ ๘๐๓๔

www.mcu.ac.th

๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์และแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน พี่ท่านผกาภิรมย์เรียนหาดีจนรัก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน	ชุด
1	ชุด
2	ชุด
3	ชุด
4	ชุด
5	ชุด
6	ชุด
7	ชุด
8	ชุด
9	ชุด
10	ชุด
11	ชุด
12	ชุด
13	ชุด
14	ชุด
15	ชุด
16	ชุด
17	ชุด
18	ชุด
19	ชุด
20	ชุด
21	ชุด
22	ชุด
23	ชุด
24	ชุด
25	ชุด
26	ชุด
27	ชุด
28	ชุด
29	ชุด
30	ชุด
31	ชุด
32	ชุด
33	ชุด
34	ชุด
35	ชุด
36	ชุด
37	ชุด
38	ชุด
39	ชุด
40	ชุด
41	ชุด
42	ชุด
43	ชุด
44	ชุด
45	ชุด
46	ชุด
47	ชุด
48	ชุด
49	ชุด
50	ชุด
51	ชุด
52	ชุด
53	ชุด
54	ชุด
55	ชุด
56	ชุด
57	ชุด
58	ชุด
59	ชุด
60	ชุด
61	ชุด
62	ชุด
63	ชุด
64	ชุด
65	ชุด
66	ชุด
67	ชุด
68	ชุด
69	ชุด
70	ชุด
71	ชุด
72	ชุด
73	ชุด
74	ชุด
75	ชุด
76	ชุด
77	ชุด
78	ชุด
79	ชุด
80	ชุด
81	ชุด
82	ชุด
83	ชุด
84	ชุด
85	ชุด
86	ชุด
87	ชุด
88	ชุด
89	ชุด
90	ชุด
91	ชุด
92	ชุด
93	ชุด
94	ชุด
95	ชุด
96	ชุด
97	ชุด
98	ชุด
99	ชุด
100	ชุด

๑. แบบขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้บริหาร

จำนวน ชุด

๒. เก็บแบบสอบถามจากครู

จำนวน ชุด

ด้วย พระพลวัฒน์ ฉายา พลทพโณ นามสกุล เงินยาว รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๑๐๓๒
 นิติบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร
 การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัย
 เรื่อง “การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
 สถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลสัมภาษณ์ผู้บริหารและเก็บข้อมูลแบบสอบถามจากครูเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ” ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดีและขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

๑ บรยตลทาณ สุจิตา นวณ โสโธเชยชน ผู้อำ

- biofaktoren

- ၁၀၀ မှုတ်အတွက် တာဝန်ယူပေးမည်ဟု ကာလ

6. 10. 2017

25 5.9 62

หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว.๒๕๑



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๗๔ หมู่ ๑ ตำบลลำไทร อำเภอน้อย

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

โทร. ๐๓๕๒๔ ๘๐๐๐-๕ โทรสาร ๐ ๓๕๒๔ ๘๐๓๔

www.mcu.ac.th

๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนคลองกระทุ่มราษฎร์อุทิศ

เลขที่ 140/๒๕๖๑

ผู้รับ ศษ

วันที่ 25 ธ.ค. 2562

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์และแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย	แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	จำนวน	ชุด
๑. แบบขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้บริหาร		จำนวน	ชุด
๒. เก็บแบบสอบถามจากครู		จำนวน	ชุด

ด้วย พระพลวัฒน์ ฉายา พลวฑฒโน นามสกุล เงินยวง รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๓๒
 นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร
 การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัย
 เรื่อง “การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
 สถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลสัมภาษณ์ผู้บริหารและเก็บข้อมูลแบบสอบถาม
 จากครูเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา
 ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ” ดังนั้น ทางหลักสูตร
 พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และ
 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดีและขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่าง
 สูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

- ทน อ. ตานสินทรัพย์

- มอญ ภาณุภัทรพงษ์

- มอญ ภาณุภัทรพงษ์

๒๖ ๒๕ ๖๒

๒๕ ๒๕ ๖๒

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

เพื่อโปรดทราบ

เพื่อพิจารณา

ขอเสนอสัมภาษณ์

และแจกแบบสอบถาม

เพื่อพิจารณา

๒๕ ๒๕ ๖๒

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

ทรง

S๒

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว.๒๕๑



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ๗๙ หมู่ ๑ ตำบลลำไทร อำเภอลำไทร
 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๐๓.๖๒
 โทร. ๐๓๕๒๔ ๘๐๐๐-๕ โทรสาร ๐ ๓๕๒๔ ๘๐๓๔
 www.mcu.ac.th

๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์และแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
 เรียน ผู้อำนวยการกองบริหารงานทั่วไป
 สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๒๐ ชุด
 ๑. แบบขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้บริหาร จำนวน ๑ ชุด
 ๒. เก็บแบบสอบถามจากครู จำนวน ชุด

ด้วย พระพลวัฒน์ ฉายา พลวฑฒโน นามสกุล เงินยวง รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๓๒
 นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร
 การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัย
 เรื่อง “การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
 สถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลสัมภาษณ์ผู้บริหารและเก็บข้อมูลแบบสอบถาม
 จากครูเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา
 ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ” ดังนั้น ทางหลักสูตร
 พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และ
 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดีและขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่าง
 สูง มา ณ โอกาสนี้

เรียน ผอ. รร.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ผอ. นิสิตสุรพาศิตธรรมหาบัณฑิต

ขอขออนุญาตสัมภาษณ์และแจก

ขอแสดงความนับถือ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แจ้งเพื่อทราบ

ท.ร.

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/ว.๒๕๑



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๗๙ หมู่ ๑ ตำบลลำไทร อำเภอน้อย

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

โทร. ๐๓๕๒๔ ๘๐๐๐-๕ โทรสาร ๐ ๓๕๒๔ ๘๐๓๔

www.mcu.ac.th

๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนคตงกรทุมราชบุรีวิจิตร

เลขที่ 140/2561

ผู้รับ ทวีร์

วันที่ 25 ธ.ค. 2562

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์และแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคตงกรทุมราชบุรีวิจิตร
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด
๑. แบบขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้บริหาร จำนวน ชุด
๒. เก็บแบบสอบถามจากครู จำนวน ชุด

ด้วย พระพลวัฒน์ ฉายา พลวฑฒโน นามสกุล เงินยวง รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๓๒
นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัย
เรื่อง “การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
สถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ” เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลสัมภาษณ์ผู้บริหารและเก็บข้อมูลแบบสอบถาม
จากครูเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา
ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ” ดังนั้น ทางหลักสูตร
พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และ
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดีและขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่าง
สูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

เพื่อพิจารณา

เพื่อพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

และ เภท เภท ๕๐๖๒

นางสาวจันทิมา

๒๕/๑๒/๒๕๖๒

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

- ทวีร์ คอ. คตงกรทุมราชบุรีวิจิตร

- นายทวีร์ คอ. คตงกรทุมราชบุรีวิจิตร

- นายทวีร์ คอ. คตงกรทุมราชบุรีวิจิตร

๒๕ ๑๒ ๒๕๖๒

๒๕ ๑๒ ๒๕๖๒

๒๕ ๑๒ ๒๕๖๒

ที่ ศธ ๖๑๐๓.๓/๕๗๔



โรงเรียนวัดสุขกร
เลขรับที่ ๐๗๕
วันที่ 29 มิ.ย. ๖2 เวลา น.
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗๙ หมู่ ๑ ตำบลลำไทร อำเภอลำไญร์
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทร. ๐๓๕๒๔ ๘๐๐๐-๕ โทรสาร ๐ ๓๕๒๔ ๘๐๓๔
www.mcu.ac.th

๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตแจกแบบสอบถามเพื่อทดสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุขกร
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อทดสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย พระพลวัฒน์ ฉายา พลวฑฒโน นามสกุล เงินยวง รหัสประจำตัว ๖๐๐๑๒๐๒๐๓๒
นิสิตบัณฑิตศึกษา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และนิสิตกำลังดำเนินงานวิจัย
เรื่อง "การบริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
สถานศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ" เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว

เพื่อการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามจากผู้บริหารและครูใน
โรงเรียนวัดสุขกร เพื่อทดสอบเครื่องมือวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น ทางหลักสูตรพุทธศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี
และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ความเห็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.เกษม แสงนนท์)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

เสนอ พอ. รร. วัดสุขกร
ด้วย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้ให้
แบบสอบถามเพื่อทดสอบเครื่องมือวิจัย
และขอขอบคุณในความเอื้อเฟื้อทางวิชาการอย่างสูง

เพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

(นายสันต์ บุญพงษ์)

หัวหน้างานบริหารงานบุคคล

☒ ทราบ
☒ ดำเนินการ
☐ อนุมัติ
☐ - ไม่ควรส่งต่อไปให้
ขอโทษด้วย
พระภาณุธรรม

(นางสาวนวลอนงค์ วงษ์เพ็ชร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุขกร

หนังสือฉบับนี้จะไม่สมบูรณ์ในการนำไปอ้างอิงถึงผลการเก็บรวบรวมข้อมูลทดลองวิจัย หากไม่ได้รับการลงนามรับรอง

31 มิ.ย. ๖๒

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	: พระพลวัฒน์ พลวฑฒโน (เงินยวง)
เกิดวัน	: ๔ ตุลาคม ๒๕๓๑ อายุ ๒๙ ปี พรรษา ๘
ชาติภูมิ	: ๑๓๒ หมู่ที่ ๘ ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ
การศึกษา	: น.ธ.เอก, ป.บส., พธ.บ. สาขาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พธ.ม. สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย
อุปสมบท	: ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๕๓
สังกัด	: วัดด่านสำโรง ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมืองสมุทรปราการจังหวัด สมุทรปราการ
ปีที่เข้าศึกษา	: ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๐
ปีที่สำเร็จการศึกษา	: ๒๕๖๒
ที่อยู่ปัจจุบัน	: วัดด่านสำโรง ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ โทร. ๐๘๕-๙๐๑-๕๗๙๓